

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Шатровский детский сад №2»

РАССМОТРЕНА
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МКДОУ «Шатровский детский сад № 2»
№ 132 от 04.09.2023 г.
/Дернова Л.В./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A33A9BCC64F05DFB8A67B6A825C91E22
Владелец: Дернова Лариса Владимировна
Действителен: с 09.08.2023 до 01.11.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ «Шатровский детский сад №2»

2023 год

Оглавление

I Целевой раздел.....	
1.1.Обязательная часть.....	
Пояснительная записка	
1.2.Цель и задачи реализации Программы	
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.4.Значимые для разработки Программы характеристики.....	
1.5.Особые климатические условия	
1.6.Возрастные характеристики особенностей развития детей.....	
1.7.1.Планируемые результаты освоения Программы	
1.7.2.Планируемые результаты освоения Программы по возрастам.....	
1.8.1.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
1.8.2.Направленность педагогической диагностики	
1.8.3. Цели педагогической диагностики, особенности её проведения.....	
1.8.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
1.8.5. Специфика использования результатов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО.....	
1.8.6. Периодичность проведения педагогической диагностики.....	
1.8.7.Методы проведения педагогической диагностики.....	
1.8.8.Проведение психологической диагностики.....	
1.9.Описание процедуры проведения мониторинга по освоению обучающимися содержания Программы (по образовательным областям)и мониторинга личностного развития.....	
1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Пояснительная записка	
1.2.2. Специфические принципы и подходы к формированию парциальных общеобразовательных программ в работе с детьми.....	
1.2.3.1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.....	
1.2.3.2. Цели и задачи реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.....	
1.2.3.3. Значимые для реализации парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой	
1.2.3.4. Принципы и подходы в работе с детьми при реализации парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой	
1.2.3.5.Планируемые результаты освоения детьми парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой	
1.2.3.6. Диагностика освоения детьми парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой	
1.2.4. Парциальная Программа АвдеевойН.Н., КнязевойН.Л., СтеркинойР.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».....	
Пояснительная записка	
1.2.4.1. Цель и задачи работы с детьми при реализации парциальной Программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	

1.2.4.2. Значимые для организации работы с детьми при реализации парциальной Программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» характеристики

1.2.4.3. Принципы и подходы в работе с детьми при реализации парциальной Программы Авдеевой Н.Н.,КнязевойН.Л.,СтеркинойР.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

1.2.4.4. Планируемые результаты работы с детьми при реализации парциальной Программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

1.2.4.5.Диагностика освоения детьми парциальной Программы АвдеевойН.Н., КнязевойН.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

II Содержательный раздел.....

2.1. Обязательная часть

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям п.2.6ФГОСДО.....

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....

2.2.3.Формы получения дошкольного образования

2.2.4. Образовательные технологии, используемые для реализации Программы.....

2.2.5. Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы.....

2.3. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

2.3.1. Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

2.3.2.Методы,используемые при организации обучения в ходе реализации Программы, особенности их выбора

2.3.3.Средства, используемые при реализации Программы

2.3.4.Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей.....

2.3.5.Выбор средств воспитания и обучения.....

2.3.6.Особенности выбора вариативных форм, методов и средств реализации Программы.....

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.Особенности организации образовательной деятельности.....

2.6.Особенности организации различных видов деятельности.....

2.7.Особенности организации образовательной деятельности в режимных процессах...

2.8.Особенности организации и культурных практик

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы.....

2.9.1.Условия для поддержки детской инициативы.....

2.9.2.Особенности формирования детской инициативы в дошкольном возрасте

2.9.3.Способы и приёмы поддержки детской инициативы.....

2.9.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста детей.....

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....

2.10.1. Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..

2.10.2.Принципы построения взаимодействия с родителями

(законными представителями).....	
2.10.3. Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.....	
2.10.4. Формы, методы, приёмы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
2.11. Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников ...	
2.12. Рабочая программа воспитания МКДОУ «Шатровский детский сад №2».....	
2.12.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	
2.12.1.2. Цели и задачи воспитания.	
2.12.1.3. Направления воспитания.	
2.12.1.4. Целевые ориентиры воспитания	
2.12.1.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	
2.12.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.....	
2.12.2.1. Уклад образовательной организации	
2.12.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	
2.12.2.3. Общности образовательной организации.	
2.12.2.4. Задачи воспитания по образовательным областям.....	
2.12.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	
2.12.2.6. Работа с родителями (законными представителями)	
2.12.2.7. События образовательной организации.....	
2.12.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	
2.12.2.9. Организация предметно-пространственной среды	
2.12.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.....	
2.12.3.1. Кадровое обеспечение.....	
2.12.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
2.12.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	
2.12.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
2.12.4.1. Содержание образовательной работы по направлениям, выбранным участниками образовательных отношений.....	
2.12.4.2. Содержание работы с детьми по парциальным программам	
2.12.4.3. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации работы с детьми по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.....	
2.12.4.4. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой	
2.12.4.5. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой.....	
2.12.4.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.....	
2.12.4.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка при реализации парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.	
2.12.4.8. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».....	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы с детьми при	

реализации парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».....	
2.12.4.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.12.4.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть.....	
3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.2. Структурные составляющие РППС	
3.3.3. Особенности проектирования РППС	
3.3.4. Требования к РППС и её наполняемости.....	
3.3.5. Реализация принципов построения РППС при проектировании её в группах ДОО .	
3.3.6. Организации внутренней инфраструктуры РППС групп ДОО в виде центров	
3.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.2. Требования к материально-техническим условиям обеспечения Программы.....	
3.4.3. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.5. Обеспеченность ДОО методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.5.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5.2. Примерный перечень художественной литературы	
3.5.3. Примерный перечень музыкальных произведений.....	
3.5.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.....	
3.5.5. Примерный перечень анимационных произведений	
3.6. Кадровые условия реализации Программы	
3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	
3.7.1. Требования к режиму дня, его основные компоненты.....	
3.7.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	
3.7.3. Режим и распорядок дня в группах ДОО.....	
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.9.1. Описание организационного раздела Программы для реализации работы с детьми по выбранным вариативным программам и технологиям.....	
3.9.2. Работа с детьми по парциальной программе О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
3.9.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по реализации парциальной программы О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
3.9.4. Время и место использования в работе с детьми парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
3.9.5. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	
3.9.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной	

культуры».....	.....
3.10. Работа с детьми по реализации программ и технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.....	.....
3.10.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения для реализации программ и технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.....	.....
3.10.2. Время и место использования в работе с детьми программ и технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни .....	.....
3.10.3. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий при реализации программ и технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни... ..	.....
3.10.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации программ и технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.....	.....

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Шатровский детский сад №2».....	.....
4.2.Цель и задачи реализации Программы.....	.....
4.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	.....
4.4.Структура Программы .....	.....
4.5.Целевой раздел .....	.....
Пояснительная записка .....	.....
4.6. Содержательный раздел.....	.....
4.7. Организационный раздел.....	.....

Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка

В МКДОУ «Шатровский детский сад №2» функционируют 15 групп: 1 младшая (1,5-3)-3 группы, 2 младшая (3-4 лет) – 3 группы, средняя (4-5 лет) – 3 группы, старшая (5-6 лет) – 3 группы, подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 3 группы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Шатровский детский сад №2» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): <https://docs.cntd.ru/document/902389617>;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: <http://publication.pravo.gov.ru>;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: <https://docs.cntd.ru/document/565627315>;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);

– Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Шатровский детский сад №2».

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Задачи Программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических

работников (далее вместе - взрослые);
признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество ДОО с семьей;
и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки Программы характеристики. Особые климатические условия

Дошкольная образовательная организация находится в особых климатических условиях. Климат резко континентальный. Зима продолжительная и холодная, лето относительно теплое, весной и осенью часты сильные ветры.

В режиме дня определена специфика работы дошкольного учреждения в зимний период. В программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах. В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с апреля по октябрь. Прогулки, проводимые в условиях дискомфортной погоды, в зависимости от температуры воздуха и силы ветра, длятся от 1ч. 30 мин до 30 мин.

Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С при скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Раз в неделю в группах старшего дошкольного возраста организуется непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию на свежем воздухе. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения. В дни, когда прогулки на свежем воздухе из-за неблагоприятных погодных условий отменяются, для организации активности детей задействуется спортивный зал с целью максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования учреждения для развития двигательной активности и проветривания группового помещения.

Возрастные характеристики особенностей развития детей

3-4года

В возрасте 3–4лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры

с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом трудно встать на позицию другого наблюдателя во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже:
сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым

становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование входе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения **специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинно мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение ролей теми или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном

педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности

ДОО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет)
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы по возрастам

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к 4 годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает

безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к 5 годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитые крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятельно в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в

группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрастсамоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу разных видов деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой

деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к

развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Направленность педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики и особенности её проведения

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Специфика использования результатов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

Образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики

Периодичность проведения педагогической диагностики в МКДОУ «Шатровский детский сад №2» два раза в год – в сентябре и мае.

Методы проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе

которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Проведение психологической диагностики

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Описание процедуры проведения мониторинга по освоению обучающимися Содержания Программы (по образовательным областям) и мониторинга личностного развития.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Педагогическая диагностика

Реализация ОП ДО дошкольного учреждения предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Анализ продуктов деятельности;
- Сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

Успешный показатель (показатель сформирован, достаточный уровень «+») – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым;

Оптимальный показатель (показатель в стадии формирования – уровень близкий к достаточному «0») – проявляется неустойчиво, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

Удовлетворительный показатель – ребенок на предложения взрослого дает половину положительных ответов;

Минимальный показатель (показатель не сформирован – недостаточный уровень «-») – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий показатель» и «средний показатель» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «высокий показатель» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», проводится индивидуальная работа с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах – в середине года (первая неделя декабря) и в конце учебного года (третья неделя мая)) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка. Что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

На время проведения мониторинга образовательная деятельность непрерывается.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

В ДОУ функционируют 15 групп общеразвивающей направленности.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Князевой О.Л., Маханеевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младших, средних, старших и подготовительных группах)
- Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старших и подготовительных группах)
- И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (реализуется в младших, средних, старших и подготовительных группах)

Специфические принципы и подходы к формированию парциальных общеобразовательных программ в работе с детьми

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

Доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка

Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей

Систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм

Занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

Личностно-ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект-субъектных отношений.

2. Деятельностный подход:

Деятельностный подход – субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

3. Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание творческого потенциала ребенка.

Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие»

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше. Ребенок должен впитывать культуру своего народа с самого рождения через колыбельные песни, потешки,

игры-забавы, загадки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народная культура, искусство оставит неизгладимый след в сознании ребенка, вызовет устойчивый интерес.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены передачей знаний» (Д.С. Лихачев)

В статье 64 Закона «Об образовании в РФ» сказано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В основных принципах дошкольного образования ФГОС утвердил пункт о приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Проведенный нами мониторинг, показал, что у детей довольно низкий уровень эмоциональной отзывчивости, восприятия русского народного фольклора. Отсутствуют элементарные знания о народных праздниках и обычаях. Как жили русские люди? Как работали и отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

Так как, в нашем ДООУ представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры, помогает воспитывать настоящего патриота, горячо любящего свою Родину.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели и задачи реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Цель работы с детьми:

Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Задачи:

1. Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников.
2. Расширить представления детей о жанрах устного народного творчества (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы)
3. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.
4. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

5. Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками, их обычаями и традициями.

Значимые для реализации парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Ученые отмечают, что у ребенка уже в младшем дошкольном возрасте начинает складываться отношение к различным сторонам окружающей действительности: природе, традициям, культуре. В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, и может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека с народом, своей страной. Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут нравственный выбор не только вообразимом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение с взрослым. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без

специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

Принципы и подходы в работе с детьми при реализации парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Образовательная парциальная программа реализуется в дошкольном учреждении с учётом современных образовательных технологий (дифференцированное обучение, обучение в подгруппах, группах). При реализации программы широко используются игровые, информационно – коммуникативные, проблемно – поисковые, личностно – ориентированные технологии, технологии проблемного и проектного обучения, компьютерные технологии.

Используемые современные образовательные технологии отражены в следующих принципах:

- Достоверность (на основе подлинных предметов старины),
- Наглядность (реальные предметы–экспонаты)
- учёт возрастных особенностей (основная форма работы – игра с включением игрового персонажа – домовёнка),
- доступность (ниже или выше уровня глаз детей в соответствии с требованиями правилами безопасности: опасные предметы размещать выше),
- связи с современностью (возможность находить сходства и отличия старинных и современных предметов),
- активность (использование полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной интерактивной деятельности: мини - музей для детей руками детей)
- гуманизма (бережное отношение к рукотворным предметам: ценностям нельзя научиться – ценности надо пережить)
- системного подхода (на основе перспективного комплексно – тематического планирования),
- динамичность (обеспечение смены деятельности),
- дифференцированный подход (в соответствии с индивидуальными возможностями способностями),
- единство образовательного пространства (специально созданная предметно – пространственная развивающая среда – «Русская изба»),
- погружение в прошлое (проживание событий в роли человека(персонажа) из прошлых лет),
- преемственность (возможность применения полученных знаний в реальной жизни),
- результативность (определяется по результатам педагогической диагностики по каждому возрастному периоду).

Планируемые результаты освоения детьми парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

- Будут знать основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Научатся рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их; народные приметы, научатся соотносить увиденное в природе с ними.

- будут знать былинных и сказочных героев, будут уметь узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создадут творческие работы по фольклорным произведениям

- будут принимать активное участие в русских народных праздниках, узнают названия праздников и смогут объяснить, что это за праздник и когда он бывает;

-будут сформированы начальные представления об особенностях народного быта, русской народной культуре, будут использовать в игре предметы быта русского народа;

- будут уметь играть в подвижные и хороводные народные игры;

- узнают элементы русского народного костюма;

- создадут творческие работы по фольклорным произведениям.

Диагностика освоения детьми парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Оценка эффективности в усвоении воспитанниками МКДОУ программного материала по приобщению детей к истокам русской народной культуры производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Основным методом диагностического исследования является использование специально подобранных диагностических заданий, которые предлагаются детям в игровой форме. При этом учитывается состояние ребенка, его хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние, физическое самочувствие. Длительность одного мониторингового задания не превышает 30 минут.

Знания оцениваются по следующим направлениям:

- Содержания сказок, былин, легенд;
- Герои русских народных произведений;
- Народных игры, праздники;
- Виды народных искусств;
- Русский народный фольклор.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок может уметь: различать и узнавать русскую народную культуру.
- Ребенок может знать:
 - Название жанров русского народного искусства;
 - Название народных промыслов;
 - Название народных игр;
 - Название народных праздников.
- Ребенок может иметь представление:
 - О значимости русского народного искусства в мировой истории;
 - О значимости русского человека в мировой истории;
 - О русской народной культуре как о важной составляющей мировой цивилизации.

Для изучения представлений детей о народной культуре, мы составили опросник, куда были включены следующие вопросы:

1. Какие народные игры ты знаешь? В какие любишь играть?
2. Какие знаешь народные праздники? Какие праздники тебе особенно нравятся? Чем?
3. Любишь ли ты заниматься рукоделием? Чему бы хотел научить своих друзей?
4. Как ты понимаешь пословицу «Труд – кормит, а лень – портит»?
5. Что значит «Много снега – много хлеба»?
6. Какую народную песню ты бы хотел исполнить?
7. Какие достопримечательности нашего села ты бы хотел показать гостям?

Выработали критерии к диагностической карте:

Высокий уровень.

1. Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения.
2. Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения.
3. Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
4. Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках. Знает названия праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.
5. Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.
6. Ориентируется в истории, традициях, быту русского народа.
7. Знает особенности своего края.
8. Имеет представление о народных промыслах. Имеет практические навыки в работе с различным материалом (тесто, ткань, опил, семена растений, бросовый материал)
9. Проявляет интерес к народной культуре.

Средний уровень.

1. Знает потешки, прибаутки, загадки, считалки, использует их в речи.
2. Знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни.
3. Знает названия некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
4. Знает русские народные игры и умеет объяснить правила некоторых из них.
5. Знает некоторые элементы истории, традиций и быта русского народа.
6. Знает некоторые особенности родного края.
7. Имеет практические умения в работе с различным материалом.
8. Проявляет интерес к отдельным элементам народной культуры.

Низкий уровень.

1. Знает фольклор и иногда использует его компоненты в речи.
2. Знает народные приметы.
3. Знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие.
4. Знает 2-3 народные игры и умеет объяснить правила к ним.
5. Имеет обрывочное представление об истории России, своего края.
6. Имеет элементарные навыки по работе с различным материалом.
7. Не проявляет интереса к народной культуре.

Парциальная Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Пояснительная записка

Приоритетная образовательная область «Социально-коммуникативная»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых

Беззащитных граждан –маленьких детей.

Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего возраста необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Цель и задачи работы с детьми при реализации парциальной Программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
2. Способствовать становлению основ экологической культуры;
3. Приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка;
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья;
- формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице;
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми;
- учить безопасности детей в быту;
- объяснить правила общения с животными;
- обогащать представления детей о здоровье;
- обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Значимые для организации работы с детьми при реализации парциальной Программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» характеристики

Программа реализуется в группах для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативу детей.

Определяя основное содержание по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» педагоги ДОУ используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным

ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Особенность работы по программе состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания – неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребенок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет их нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в саду.

Данная программа особенно актуальна для воспитанников нашего дошкольного учреждения, так как, каждый день дети лицом к лицу сталкиваются с неблагоприятными факторами: при выходе на прогулку – с дорогой, проезжающими машинами, незнакомыми людьми, неизвестными растениями, животными и т.п. У педагогов есть реальная возможность на «живых» примерах разъяснить детям правила поведения в различных ситуациях.

Принципы и подходы в работе с детьми при реализации парциальной Программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Принцип полноты. Реализация программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от предоставленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

Принцип сезонности. Использование местных климатических условий.

Принцип учета условий сельской местности. Компенсирует неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для него условиях.

Принцип возрастной адресованности. Последовательное обучение при работе с детьми разного возраста. Выбор разделов для работы распределяется по возрастам.

Принцип интеграции. Программа реализуется, как часть ООП ДО ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Предусматривает совокупность деятельности воспитателей и специалистов, координацию тематических планов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Достоянием родителей должны стать основные разделы программы, для того чтобы продолжать беседы с ребенком в домашних условиях на предложенные педагогические темы.

Планируемые результаты работы с детьми при реализации парциальной Программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В результате освоения программы ребёнок по разделу «Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя уходить с незнакомым взрослым, знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу «Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

По разделу «Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на улицу одному и играть там.

По разделу «Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

По разделу " Эмоциональное благополучие ребенка"

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

По разделу«Ребёнокна улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения на улице;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Диагностика освоения детьми парциальной Программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Педагогические наблюдения по освоению программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (оборота человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепьши» (закаливание, ЗОЖ); Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоциональное благополучие ребенка».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; рисование тематическое и свободное; игры-кляксы; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улице».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулировщик», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

II Содержательный раздел

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям п.2.6 ФГОС ДО

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие любознательности, интереса, мотивации к познавательной деятельности; освоение

сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и

многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов

мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих

категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно творческих способностей ребенка в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание

нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских

спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Подробные задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области в соответствии с возрастом детей представлено в Программе в соответствии с ФОП ДО.

Образовательной программой дошкольного образования предусмотрена реализация задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

По образовательной области «Физическое развитие» реализация и содержание образовательной деятельности предполагается не в полном объеме по следующим возрастным категориям: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по разделу «Спортивные упражнения».

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» см. п. 18 ФОП ДО От 3 до 4 лет см. п. 18.4 ФОП ДО

От 4 до 5 лет см. п. 18.5 ФОП ДО От 5 до 6 лет см. п. 18.6 ФОП ДО От 6 до 7 лет см. п. 18.7 ФОП ДО

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» см. п. 19 ФОП ДО От 3 до 4 лет см. п. 19.4 ФОП ДО

От 4 до 5 лет см. п. 19.5 ФОП ДО От 5 до 6 лет см. п. 19.6 ФОП ДО От 6 до 7 лет см. п. 19.7 ФОП ДО

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» см. п. 20 ФОП ДО

От 3 до 4 лет см. п. 20.4 ФОП ДО

От 4 до 5 лет см. п. 20.5 ФОП ДО от 5 до 6 лет см. п. 20.6 ФОП ДО от 6 до 7 лет см. п. 20.7 ФОП ДО

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» см. п. 21 ФОП ДО От 3 до 4 лет см. п. 21.4 ФОП ДО

От 4 до 5 лет см. п. 21.5 ФОП ДО От 5 до 6 лет см. п. 21.6 ФОП ДО От 6 до 7 лет см. п. 21.7 ФОП ДО

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» см. п. 22 ФОП ДО

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» от 3 лет до 4 лет п. 22.4 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения (частично), подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в

воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» от 4 лет до 5 лет п. 22.5 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений (частично), подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», составкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек со стороны площадки надругую; бег в рассыпную словесно и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль ведущего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих

способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке.

Катание на санках: катание на санках друг друга по прямой.

Плавание: погружение в водус головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активныйотдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» от 5 лет до 6 лет п. 22.6 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения (частично), элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировкув пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье из здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (сопорой ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком не высокие препятствия (шнур,

канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжкиско скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту,

поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведением мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: катание на санках по прямой, катание на санках друг друга.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия.

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» от 6 лет до 7 лет п. 22.7 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения (частично), осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания,

соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; бегание под вращающуюся

скакалку-прыжок-выбегание; пробегание подвращающейся скакалкой парами.

Упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед прыжке, наносок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении

строим: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания в катании на санях.

Плавание: погружение в водус головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает

чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:(п.22.8ФОПДО)

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. Реализация содержания образовательных областей проходит через систему тактического (перспективно-тематического) планирования занятий и перспективные планы образовательной деятельности в режимных моментах.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения дошкольного образования

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Образовательные технологии, используемые для реализации Программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В дошкольном учреждении для реализации Программы используются следующие образовательные технологии: квест технология, кейс технология, технология «метод проектов», технология маркирования игрового пространства, технология «живых стен», технология ТРИЗ, технология педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры; речевые образовательные технологии (синквейн, технология составления парного и параллельного описательного рассказа, «Картинка без запинки», технологии основанные на использовании мнемотехники: составление рассказов с использованием кодов Семадени, кругов Эйлера, сенсорно-графической схемы В.К. Воробьёвой, составление рассказа по коллажу, составление описательного рассказа по алгоритму о человеке определённой профессии, составление рассказа по натюрморту с использованием порядково-признакового алгоритма, составление рассказов и заучивание стихотворений по мнемотаблицам, технология «Расскажи стихи руками»); оздоровительные технологии: пальминг, фейс- билдинг, биоэнергопластика, су джок, оздоровительная гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, кинезиологическая гимнастика (брейн-билдинг), технология создания мотивации для предстоящей образовательной деятельности; ИКТ технологии (виртуальные экскурсии, интерактивные мультимедийные презентации, QR коды), технология перспективно-тематического планирования образовательной деятельности.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3года -8лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы, используемые при организации обучения в ходе реализации Программы, особенности их выбора

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении **эвристического метода (частично-поискового)** проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);

- **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства, используемые при реализации Программы

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей

Средства, указанные в пункте 1.2.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор средств воспитания и обучения

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Особенности выбора вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и отличных интересов, мотивов, ожиданий, желаний

детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Особенности организации различных видов деятельности

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования,

участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Особенности игры, как преобладающего вида самостоятельной деятельности ребёнка.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Особенности организации образовательной деятельности в режимных процессах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Особенности организации образовательной деятельности в утренний отрезок времени

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков культуры здоровья, правил норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Особенности организации образовательной деятельности во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);
 - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
 - коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
 - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В содержание культурных практик включается:

- Игровая -

все виды игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, строительные, подвижные, дидактические, сюжетно-дидактические, тактильно-двигательные;

- продуктивная - рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), конструирование из разных видов конструкторов;

- познавательно-исследовательская - опыты, экспериментирование с природными и рукотворными объектами, сенсорное обследование предметов, манипулирование с

предметами, поиск информации в познавательной литературе и пособиях, деятельность картами, глобусом, коллекциями разной тематики, календарями наблюдений (за природой, погодой, фенологическими), просмотр видеофильмов, телепередач, наблюдение за объектами природы, рассматривание предметов, объектов, картин, создание разных по содержанию и тематике коллекций;

- **коммуникативная** - беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения;

- **чтение художественной литературы** - чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями детей, оформление выставок детских работ по содержанию произведений детской художественной литературы.

Также в ДОО выделяем и такие культурные практики как:

- **труд** - это воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, труд в природе, трудовые поручения в группе и на участке, дежурства (по столовой, по уголку природы, по подготовке к образовательной деятельности), хозяйственно-бытовой труд;

- **приобщение к искусству** - сюда входит рассматривание произведений искусства или их изображений разных видов и жанров, создание коллекций, слушание музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, концерты для сверстников, родителей и малышей, просмотр интерактивных мультимедийных презентаций по ознакомлению с разными видами и жанрами искусства;

- **здоровьесбережение** - формирование полезных привычек, закаливание, двигательная активность, здоровое питание, навыки гигиены и безопасности;

- **нормы поведения в обществе** (готовность ребёнка отстаивать, защищать свои права и права других людей в разных ситуациях, закрепление норм и правил поведения, принятых в обществе, воспитание уважения и терпимости независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста. Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Формирование чувства ответственности за других людей, за своё поведение и поступки, за начатое дело, за данное слово. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам. Уважение достоинства и личных прав другого человека).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации, музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности формирования детской инициативы в дошкольном возрасте

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению

взрослых.

Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игрушки и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста детей:

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой

ипродуктивной деятельности.

4-5-лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная

Познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данную вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, специалистов и других).

Формы, методы, приёмы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников

Направление работы	Содержание работы	Формы работы
<p>Выявление потребностей семьи</p>	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, сложившихся в семье традиций.</p> <p>Выявление проблем, которые возникают у родителей по вопросам воспитания детей, интересов и запросов родителей.</p> <p>Изучение мнения родителей удовлетворённостью работой ДОО и их представлений по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников.</p> <p>Выявление возможностей участия родителей в жизни ДОО.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Беседы</p> <p>Интервью</p> <p>Наблюдение за общением родителей и детей</p> <p>Просмотр с разрешения родителей фото и видео материалов о семье</p> <p>Блицопросы</p>
<p>Психолого-педагогическая поддержка семьи</p>	<p>Транслирование лучшего семейного опыта по воспитанию детей, семейных традиций.</p> <p>Оказание помощи родителям в осознании своих собственных возможностей и осознании особенностей своего ребёнка.</p> <p>Сплочение коллектива родителей.</p> <p>Поддержка инициатив родителей по их участию в педагогическом процессе.</p> <p>Поддержка и оказание помощи в преодолении возникающих затруднений по вопросам воспитания детей.</p>	<p>Выступление родителей на родительских собраниях с презентацией опыта семейного воспитания.</p> <p>Проведение родителями мастер-классов на разные темы.</p> <p>Участие детей и родителей в совместных праздниках, театрализованных представлениях, конкурсах.</p> <p>Оформление благодарностей родителям.</p> <p>Консультирование родителей по интересующим их вопросам воспитателями и специалистами ДОО.</p> <p>Оформление для родителей библиотеки (советов и специальной литературы) для изучения их дома.</p> <p>Оформление (с разрешения родителей) фотоотчётов о проведённых мероприятиях с их участием.</p> <p>Презентация родителями работы по реализации проекта.</p>

<p>Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>Организация деятельности по предоставлению родителям и изучению ими информации по разным вопросам воспитания, обучения, развития детей, сохранению и укреплению их здоровья, особенностям развития.</p>	<p>Беседы. Консультации (воспитателей, специалистов ДОУ, приглашённых специалистов в том числе и родителей (стоматолога, педиатра, хореографа, художника, библиотекаря и др.). Мастер-классы. Тренинги Выступление на родительском собрании. Семинар, семинар-практикум. Показ и обсуждение (с разрешения родителей видеоматериалов). Вечер вопросов и ответов. Решение проблемных ситуаций. Выпуск газет, информационных листов, буклетов по разнообразной тематике. Создание библиотеки для родителей (как педагогической литературы, так и с произведениями детской художественной литературы). День открытых дверей.</p>
<p>Создание условий для совместного участия родителей детей, педагогов в образовательной деятельности</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ. Сплочение коллектива родителей и педагогов. Формирование у родителей позиции активного участника образовательного процесса.</p>	<p>Конкурсы. Участие родителей в утренниках, развлечениях, проведении образовательной деятельности (рассказ о своей профессии, своём увлечении). Совместные проекты. Оформление фотовыставок на различные тематики (связанные с жизнью семьи, помогающие дать детям представление об окружающем мире, являющиеся итогом проектов). Различные социально-значимые акции. Проведение родителями образовательной деятельности в качестве воспитателя. Совместная трудовая деятельность родителей, детей, педагогов. Гостиные (с участием родителей, детей, педагогов) литературные,</p>

		музыкальные.
		<p>Выставки совместных детско-родительских работ. Семейные праздники. Семейный театр. Семейный календарь и др. День стажёра. Изготовление пособий, атрибутов для игр, дидактических игр с активным участием детей. Создание коллекций, которые можно использовать в образовательном процессе (коллекции тканей, бумаги, монет, марок, значков, магнитов, камней, семян, растений и др.). Оформление индивидуальных приглашений для участия в том или ином деле.</p>
Информирование родителей	Предоставление информации родителям об Уставе ДОУ, образовательной программе, организации образовательного процесса ДОУ, об основных целях, задачах, направлениях деятельности ДОУ на учебный год, сообщении об успехах детей, достижениях педагогов и ДОУ в целом, расходовании средств др.	<p>Родительские собрания. Беседы. Вечер вопросов и ответов. Информационные стенды (визитная карточка ДОУ, направления деятельности, предоставляемые услуги и др.). Папки – передвижки с информацией. Объявления. Фоторепортажи, отчёты о прошедших мероприятиях. Создание сайта ДОУ, сайтов групп. День открытых дверей. Оформление стенда «Наши достижения». Оформление доски почёта. Оформление индивидуальных приглашений на различные мероприятия.</p>

Педагог, готовый сотрудничать с родителями:

- Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.
- Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
- Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
- Помогает родителям создать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.
- Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.
- Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.
- Высшая цель и содержание работы — ребенок.

Рабочая программа воспитания МКДОУ «Шатровский детский сад №2»

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. Ценность-познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны

воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеях охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и

развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не

осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимаящий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания Уклад образовательной организации.

При организации воспитательного процесса в ДОО учитываются условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается как на общепедагогических принципах, так и на принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- Поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми (в разных видах детской деятельности и формах), а также в процессе индивидуальной работы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Событийные мероприятия планируются на основе Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, календарного плана воспитательной работы ДОО.

В последние годы в практику работы педагогов ДОО с детьми вошла организация праздников и образовательных мероприятий, которые готовятся и проводятся педагогами групп. Это «День матери», «День спасибо», «Международный день детской книги», «День театра», «Международный день животных» и др.

Педагогами детского сада накоплен и широко используется опыт по использованию различных коллекций (как созданных в детском саду, так и домашних коллекций воспитанников) в воспитании, обучении и развитии дошкольников.

Большое внимание в ДОУ уделяется эстетическому воспитанию дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды. Среда рассматривается педагогами ДОУ в качестве доступного и действенного в воспитательном отношении средства, обеспечивающего развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и культурными ценностными установками.

В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является краеведение. За последние 2 года

Педагогами дошкольного учреждения разработаны методические материалы по воспитанию бережного отношения детей к традициям, истории, культуре, природе своей малой Родины, положительного эмоционального отклика за исторические и современные достижения людей родного края.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе содержательных форматов (модулей) — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один содержательный формат (модуль).

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально-значимых образовательных мероприятий.
2. Реализовывать воспитательные возможности социально-значимых и понятных детям по содержанию праздников, подготовка к которым основана на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании дошкольников возможности занятий, поддерживать использование в ходе их интерактивных форм работы с детьми.
4. Реализовывать воспитательный потенциал краеведения для приобщения детей к традициям, истории и культуре своей малой Родины, для формирования бережного отношения к природе и положительного эмоционального отклика за исторические и современные достижения людей родного края.
5. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
6. Использовать ресурсы коллекций, созданных в дошкольном учреждении и домашних коллекций семей воспитанников для решения воспитательных задач по образовательным областям.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Целью и смыслом деятельности ДОО является разностороннее формирование личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Миссия заключается в объединении усилий дошкольного учреждения и семьи для создания условий, позволяющих заложить основы для воспитания патриота и гражданина с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в МКДОУ «Шатровский детский сад №2»

Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности. В воспитании главной ценностью является человек, развитие и раскрытие его способностей. Этот принцип гласит о том, что воспитатель должен направить усилие на развивающую работу с каждым ребенком. Только лишь обеспечив полноценное обучение, можно развить и

усовершенствовать возможности ребенка. Не следует противопоставлять развитие личности

обучению. Еще Л.С.Выготским, доказано, что обучение, равно как и воспитание, ведет за собой развитие.

Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения. Человек становится человеком только тогда, когда он освоит всё то, что люди называют культурой, эта мысль есть уже в самом понятии воспитания и известна давно. Новое здесь для процесса воспитания в современных условиях то, что в культуре педагогика делает акцент на ценностях. Это в теории воспитания порождает ценностный подход к определению целей и содержания воспитательного процесса. Особенно актуально это для России сегодня, когда ведется поиск национальных ценностей, идеологии, которые влияют на развитие страны и общества и одновременно не отгораживают нашу страну и ее граждан от мирового сообщества.

Вторая сторона этого принципа — «единство воспитания и культуры». Она состоит в гармонии, в активном взаимодействии с окружением, от членов семьи до всего человечества, через посредство культуры, в служении тому, что составляет ценность для общества, в работе над личными проблемами.

Принцип связи воспитания с жизнью и трудом является одним из фундаментальных положений в мировой педагогике. На основе этого принципа регулируются все цели и содержание воспитания, так же методика воспитательного процесса. Следование этому принципу обязывает систему воспитания выдвигать такие цели воспитания и его содержание, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию ребенка к жизни.

Следуя принципу связи воспитания с трудом детский сад, семья, общество должны организовывать разнообразную трудовую деятельность ребенка, вовлекать его в труд.

Принцип воспитания в деятельности. Согласно основному закону воспитания выдвигается и главное требование к процессу воспитания: правильное воспитание строится на вовлечении воспитуемых в различные виды деятельности.

Принцип воспитания с опорой на активность личности. Главным условием воспитания является активная, сознательная деятельность воспитанников. Дети должны быть вовлечены в деятельность и внутренне, и психологически, и морально. Деятельность должна иметь для них смысл, личное значение, хотя она не всегда осознанна. Активность проявляется в интересе, в ответственности, в положительных эмоциях и многом другом. Такое поведение говорит о внутренней работе: о формировании и развитии потребностей, направленности, установок, склонностей, эмоций и воли, привычек, характера — всего того, что составляет личность. Таким образом, воспитывающая деятельность эффективна тогда, когда основана на внутренней работе и в свою очередь вызывает, стимулирует этот личностный рост.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Это принцип формирует определенную мораль поведения человека. Говоря простыми словами, человек живя в обществе, находясь в разных группах, должен уметь соединить в гармонии интересы и ценности общества со своими определенными личными целями. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, который создан в группе, является одним из главных и действенных методов в процессе воспитания. Для этого педагог должен уметь создать коллектив воспитанников, руководить им и использовать как педагогическое средство.

Принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников. Через воспитание педагог руководит деятельностью воспитанников, он принимает участие в развитии отношений между детьми, в общении и во взаимодействии друг с другом. Поэтому воспитатели должны давать как можно больше поручений в организации и выполнении всего того, чем они занимаются в дошкольном учреждении:

самообслуживание, игры, общественную работу. В самоуправлении проявляются такие качества детей как инициатива, творчество, самостоятельность. Через самоуправление дети регулируют и создают свою собственную жизнь и деятельность в образовательном учреждении.

Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему. Об этом принципе много и убедительно говорил А. С. Макаренко. Он подтвердил его собственным опытом. Многие педагоги также на своей практике доказали, что не вседозволенность и безграничный либерализм, а требовательность при максимальном уважении к личности дает возможность воспитать достойную личность. Педагогическое требование — это метод воспитания, который предполагает соблюдение норм, выполнение правил поведения, норм отношений между людьми, принятых в обществе. Вместе с тем взаимодействие и взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками должны основываться на гуманизме и уважении. Моральные нормы общества и профессии, профессиональная этика требуют от воспитателя такого же отношения к воспитанникам, как и ко всем другим членам общества, взрослым. Конвенция ООН о правах ребенка является документом, который ориентирует педагогов на гуманное уважительное отношение к ребенку, на соблюдение правовых и этических норм в педагогическом процессе.

Принцип воспитания с опорой на положительные качества человека. Это мудрое правило основывается на тысячелетнем опыте, на знании психологии человека, на педагогической практике. В любом, даже очень трудном человеке есть качества, черты характера, привычки, способности, поступки, на которые можно опереться, чтобы добиться изменений к лучшему. Надо исходить из того, что люди хотят быть хорошими, жить в согласии с собой и окружением. Осуждать нужно неверное действие или проступок, но никак не самого ребенка. Нужно учиться даже в плохом поступке видеть хорошие стороны, извлекать из него максимум: в упрямстве — настойчивость и волю, в непоседливости — любознательность. Необходимо создавать ситуацию успеха для ребенка, увлекать доступной перспективой, планами и др. Чтобы успешно следовать этому принципу, необходимо изучать ребенка, его семью, их особенности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Наукой изучены особенности деятельности, психических процессов, поведения людей на разных возрастных ступенях. Возрастные особенности детей обязывают педагога правильно выбирать характер общения, помощи, методы воспитания детей разного возраста.

Индивидуальные особенности детей также требуют учета в воспитании. Все это помогает воспитателю вести адекватную работу. При этом готовых ответов может не быть, иначе, как было сказано, изучать воспитанника и условия его развития, чтобы видеть проблемы в его формировании и найти правильные средства воспитания. Воспитатель в таких случаях должен работать совместно с психологом, врачом, социальным педагогом.

Принцип единства требований. В процессе воспитания работа педагога должна быть направлена на обеспечение согласованных действий, взаимопонимания, единства требований, взглядов, позиций семьи и образовательного учреждения. Для этого образовательное учреждение должно работать с семьей и социальным окружением детей: осуществлять педагогическое просвещение и даже воспитание родителей, организовывать социальную и педагогическую работу в дошкольном учреждении, селе, педагогическую пропаганду в более широких масштабах.

Реализация принципов воспитания в системе дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.

Первый принцип — это принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение детского

развития.

При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а

также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности.

Второй, главнейший принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть он является субъектом образования. В этом случае педагог должен учитывать интересы, познавательные потребности и особенности индивидуального развития каждого ребенка.

Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Другими словами: «Я» возможно только потому, что есть «мы».

При реализации этого принципа для педагога важно создать условия для того, чтобы личностные функции субъектов образовательного процесса проявлялись в полном объеме и соответственно развивались.

Индивидуальный подход к детям не должен заключаться в индивидуальном обучении. Работая с несколькими детьми, воспитатель не должен оставлять других пассивными наблюдателями. Процесс воспитания в группе детей основано на том, что воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга, сильный ребенок работает с более слабым, направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.

Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

К этому принципу хотелось бы добавить положение стандарта о том, что образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Четвёртый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для реализации данного принципа необходимо:

1. создать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
2. при необходимости оказывать помощь детям в решении проблем при организации игры, недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры;
3. создать в группе положительный психологический микроклимат, одинаково ко всем детям проявлять любовь и заботу;
4. проявлять уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей;
5. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

А также помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы.

Для детей 3-4 лет приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность.

Для детей 4-5 лет приоритетной сферой является познание окружающего мира. «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что сделать».

Приоритетная сфера инициативы для детей старшего дошкольного возраста – это внеситуативное, личностное общение и научение.

Воспитатель строит свою работу на том чтобы:

- привлечь детей к разработке плана жизни группы на день и более отдалённую перспективу;
- оказать помощь детям в решении проблем при организации игры, если имеется необходимость;
- дать адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта.
- создать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- каждый ребенок мог по просьбе воспитателя показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.

Пятый принцип-сотрудничество организации с семьей.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Шестой принцип-приобщение детей к нормам социальной культуры, традициям семьи, общества и государства.

Этот принцип носит социально – коммуникативное направление. Главная его цель заключается в воспитании достойного члена общества, формировании основных моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые могут обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.

Седьмой принцип - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень большое значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Восьмой принцип – возрастная адекватность дошкольного образования, при которой соблюдаются условия, требования и методы возрасту и особенностям развития каждого ребенка.

Реализуя данный принцип необходимо учесть возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать такие формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы. Прежде всего, это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации.

Для каждого возрастного периода существуют определенные формы и методы работы.

Девятый принцип-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Сегодня нельзя забывать о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. Приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям является важнейшей частью в воспитании.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

Образ ДОО складывается из следующих отличительных особенностей:

- высокий уровень образования педагогов дошкольного учреждения;
- активное повышение педагогами профессиональной компетентности через разные формы: профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары, виртуальные образовательные марафоны, семинары, образовательные курсы;
- высокий уровень педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
- активное использование педагогами разных образовательных технологий;
- участие детей в творческих конкурсах разного уровня;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах различной направленности разного уровня;
- приобщение обучающихся к искусству через ознакомление с творчеством художников- иллюстраторов детской книги, картинами известных художников, произведениями композиторов, коллекцией скульптуры малых форм, коллекцией музыкальных инструментов, коллекцией предметов народного-декоративно-прикладного искусства, коллекцией новогодних игрушек, коллекцией открыток;
- использование на всех праздничных утренниках во всех возрастных группах репертуара (песен, танцев, игр) с применением технологии элементарного музицирования;
- ежегодное проведение на уровне ДОО 3-4 «малых» методических конкурсов, для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Отношение к воспитанникам, родителям, (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО.

В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники соблюдают следующие этические принципы:

- законность;
- объективность;
- компетентность;
- независимость;
- тщательность;
- справедливость;
- честность;
- гуманность;
- демократичность;
- профессионализм;
- взаимоуважение;
- конфиденциальность.

Педагогические работники в процессе взаимодействия с воспитанниками:

- признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
- сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;

- стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирают такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижений воспитанников стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
- проявляют толерантность;
- защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;
- осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;
- прививают им ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;
- стремятся стать для них положительным примером;
- применяют свою власть с соблюдением законодательных и моральных норм и состраданием;
- гарантируют, что особые отношения между ними не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

Педагогические работники в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и общении с партнёрами ДОО придерживаются следующих установок:

- помнить, что большинство обратившихся, как правило, столкнулись с трудностями. От того, как их встретят и выслушают, какую окажут помощь, зависит их настроение и их мнение о педагогических работниках и работе дошкольного учреждения в целом;
- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме; если требуется, спокойно, безраздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;
- выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

Педагогические работники в процессе взаимодействия с коллегами:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;
- помогают им в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами дошкольного учреждения;
- поддерживают и продвигают их интересы.

Ключевые правила МКДОУ «Шатровский детский сад №2»

- соблюдение режима дня и всех его компонентов в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН;
- организация воспитательно-образовательной деятельности с обучающимися в течение всего дня пребывания ребёнка в дошкольном учреждении;
- открытость информации о деятельности ДОО;
- построение образовательной деятельности в ДОО с учётом стратегического, тактического и оперативного планирования;
- использование в образовательной деятельности с детьми разных форм работы и разных видов детской деятельности;
- учёт возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей детей при организации образовательной деятельности;
- каждый день пребывания детей в дошкольном учреждении насыщении интересными событиями.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к традиционным ценностям российского общества, истории и культуре своего народа.

Традиционным являются следующие мероприятия:

- выпуск фотогазет к праздничным и знаменательным датам;
- выступления детей 2 младших групп на выпускном утреннике;
- акция «Птичья столовая»;
- акция «Книга Памяти»;
- акция «Разделяй и сохраняй»;
- акция «Подарим малышам книгу»;
- акция «Пусть участок будет красивым»;
- неделя безопасности;
- неделя добрых дел;
- оформление выставок «Книжкины именины»;
- проведение 1 раз в 2 года фольклорного праздника «Ярмарка» и ежегодно «Масленицы».

Нормы этикета: вежливость, доброжелательность, открытость, внимательность, толерантность.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

- Наличие во всех возрастных группах центров патриотического воспитания, народных игрушек и изделий народного-декоративно прикладного искусства, атрибутов, материалов и оборудования для организации различных видов труда, сюжетно-ролевых игр различной тематики (бытовой, общественной, профессиональной).
- Наличие в каждой возрастной группе дидактических игр, в том числе изготовленных педагогами ДОО по разной тематике, позволяющих решать задачи воспитания и обучения.
- Наличие в коридорах ДОО стендов как с постоянным содержанием, так и с меняющимся содержанием в праздничные и знаменательные даты.
- Наличие выставки детских творческих работ, меняющихся по сезонам, а также к знаменательным и праздничным датам.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые дошкольным образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из направлений работы дошкольного учреждения, так как цель этой работы – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в образовательном процессе через разные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, беседы, акции, конкурсы, средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), видеоотчёты о проведённых с детьми мероприятиях, участие родителей в подготовке и участии в праздниках, развлечениях, экскурсиях и др.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Ежегодно в ДОО проводятся акции «Старшие дошкольники играют с малышами»,

«Подарим малышам книгу», «Неделя добрых дел» по их итогам оформляются фотоотчёты в группах, также во всех группах оформляются фотовыставки по темам «Увлечения наших мам», «Хорошие, пригожие на мамочку похожие», «Мамочка любимая моя», «Мой папа самый лучший», «Моя любимая бабушка», отмечаются дни рождения детей и др.

В циклограмме планирования образовательной деятельности на неделю предусмотрены следующие виды деятельности и формы работы с детьми для **формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:** беседы на морально-этические темы, сюжетно-ролевые игры на бытовую, социальную и профессиональную тематику, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, обсуждение прочитанных книг, коммуникативные игры, психогимнастика и др.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии

Страдиционными ценностями российского общества созданы следующие условия.

Во всех группах выделено место для размещения материалов по патриотическому воспитанию.

Содержание материалов по патриотическому воспитанию соответствует возрасту детей:

- в младших и средних группах достаточно наглядного и дидактического материала по следующим разделам: «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Ребенок и сверстники» «Малая родина», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Фольклор» «Защитники Отечества», имеются дидактические игры по ознакомлению детей с дымковской, филимоновской и городецкой росписью, достопримечательностями села Шатрово;
- в старших и подготовительных группах достаточно наглядного и дидактического материала по следующим разделам: «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Родное село», «Родная страна», «Ребенок и сверстники» «Мой край», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Фольклор», «Защитники Отечества», «Великие соотечественники», «Наша планета Земля», имеются дидактические игры по ознакомлению детей с дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской, хохломской росписью, достопримечательностями города Кургана (областного центра), знаменитыми земляками.

В методическом кабинете ДОО имеются методические и наглядные материалы по выше перечисленной тематике.

В календарном плане предусмотрены следующие виды деятельности и формы работы с детьми сюжетно-ролевые игры на бытовую, социальную и профессиональную тематику, дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, обсуждение прочитанных книг, обсуждение спектаклей, разные виды труда, дидактические игры, в том числе патриотического содержания, образовательные мероприятия к праздничным и знаменательным датам, просмотр интерактивных презентаций и виртуальных экскурсий и др.

Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество созданы следующие условия:

Во всех группах ежегодно оформляются общие фотовыставки «Мой день в детском саду», а также ежемесячно фотоотчёты о проведённых с детьми мероприятиях. Дети с удовольствием рассказывают, чем они занимались, во что играли, какие поделки делали. Также педагоги дошкольного учреждения в родительские чаты помещают видео с разных мероприятий. Дети и родители (законные представители) любят пересматривать их. Ежегодно проходит акция «Старшие дошкольники играют с малышами».

Во всех группах в приёмах выделено место для размещения детских творческих работ, а также работ, созданных родителями и детьми совместно на разные темы для различных выставок и акций. Педагоги создают условия для самостоятельной игровой, творческой деятельности детей предоставляя разнообразные материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, строительных, подвижных игр, разнообразные изобразительные материалы для создания творческих работ, книги и альбомы для рассматривания и др. Сотрудниками ДОО оформляются фотозоны к любимым детским праздникам «Праздник Осени», «Новый год», «Женский день 8 марта».

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольном учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольного учреждения.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям относятся:

- педагогический совет
- методический совет
- творческие группы

К профессионально-родительским общностям относятся:

- родительский комитет ДОО
- родительские комитеты групп
- родительские чаты групп

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории, достижениям

родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из

основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО,

в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В дошкольном учреждении организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. **«Творческая мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. **«Педагогическая мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества педагоги помогают родителям освоить некоторые образовательные технологии, которые используются педагогами в дошкольном учреждении.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия

родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Тематические акции

Деятельность, направленная на сплочение детского коллектива, формирование доброжелательных отношений между детьми, педагогами и родителями, развитие навыков конструктивного общения, а также на стабилизацию и гармонизацию детско-родительских отношений.

По сути, тематическая акция – это привлечение внимания людей к определённой проблеме, попытка заставить задуматься о том, что есть необходимость и определённые возможности что-то изменить в положительную сторону.

Родители и педагоги сообща определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми решают их, повышая свой творческий, личностный и профессиональный уровень

Что может быть «продуктом» акции

- ✓ Изготовление плакатов, газет, листовок, буклетов, книг, журналов
- ✓ Творческие работы по теме акции(рисунки, аппликация, лепка, макеты и др.)
- ✓ Изготовление поделок, костюмов, пособий и атрибутов к играм
- ✓ Сочинение лозунгов, стихов, песен, частушек
- ✓ Совместные творческие презентации, выступления, концерты
- ✓ Собрание книг, комнатных растений
- ✓ Организация определённой деятельности с детьми (игра с детьми, чтение книг, трудовые действия и др.)

Этапы проведения акции

1 этап: подготовительный

Цель этапа: организационная, информационная, методическая, психологическая и технологическая подготовка акции.

Организационная подготовка акции обеспечивается изучением проблемной ситуации и формулировкой проблемы, информированием родителей и сотрудников ДОО о предстоящей акции, а также оценкой ресурсов. Определение цели и задач.

2 этап: основной

Цель этапа:реализация акции.

При проведении акции учитываются следующие принципы:

1. Принцип личной и групповой ответственности.
2. Принцип максимизации ресурсов: интеграция ресурсов, усилий педагогов, детей и родителей по решению целей и задач акции.
3. Принцип учета возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей семьи, иных условий проведения акции.
4. Принцип командности. Тематическая акции - командная деятельность. основополагающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество.
5. Принцип самореализации. Участие в тематических акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности.
6. Принцип обратной связи. При проведении акций важно почувствовать настроение родителей, выявить отношение к действию, собрать отзывы о тематической акции. Это

может быть опросник или другие специальные приемы (дерево настроения, книга отзывов, интервью и т.п.).

7. Принцип наглядности и зрелищности.

3 этап: аналитический.

Цель этапа: подведение итогов акции, определение ее дальнейших перспектив.

Акции, которые проходили и проходят в ДОО «Подарите нам книгу», «Почитаем детям книгу», «Неделя добрых дел», «Птичья столовая», «Книга Памяти», «Разделяй и сохраняй», «Чистота-залог здоровья», «Огород на окне», «Учимся играя», «Куклины обновки».

События образовательной организации.

В ФООП ДО приводится Федеральный календарный план воспитательной работы, поэтому на основе этого плана составляется календарный план воспитательной работы детского сада на учебный год. В данном плане отражены все праздники и памятные даты, которые предусматривают разные формы работы как с детьми, родителями и сотрудниками ДОО. Педагогический коллектив ДОО осуществляет воспитательную работу по следующим содержательным форматам (модулям): «Традиции дошкольного учреждения», «Образовательная деятельность», «Праздники и памятные даты», «Краеведение».

Содержательный формат (модуль) «Образовательная деятельность»

В МКДОУ «Шатровский детский сад №2» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД и содержание образовательной деятельности в режимных моментах включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Также предусматривается, что воспитательные задачи планируются педагогами в процессе организации разных видов детской деятельности и разных форм работы с детьми.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. - Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. - Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. - Воспитывать отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. - Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. - Воспитывать любовь к семье и близким людям, уважение к ним, заботу о них, прививать традиции семьи (собираться всем за одним столом, праздновать дни рождения, праздники и др.); - Воспитывать чувство причастности и любви к своему дому и членам семьи, желание помогать взрослым, трудиться вместе с ними, ухаживать за пожилыми родственниками, домашними питомцами, младшими братьями и сестрами. - Воспитывать уважение к ответам других детей их точке зрения. - Воспитывать чувство причастности к ДОО, детскому и взрослому коллективу, желание прийти на помощь товарищу, помогать взрослым (накрыть на стол, расставить салфетки, убрать за собой после игр, образовательной деятельности и т. д). - Воспитывать уважение к работникам ДОО. - Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. - Воспитывать любовь к своей малой Родине (родному селу). - Воспитывать чувство сопричастности к детскому коллективу, Уважительное отношение к товарищам, доброжелательность.

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание прийти на помощь, позаботится, накормить, вылечить. - Воспитывать культуру празднования, любовь и уважение к народным традициям. - Воспитывать трудолюбие, аккуратность, опрятность. - Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. - Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. - Воспитывать социальные чувства: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию. - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. - Поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное (заботливое) отношение к растениям родного края. - Воспитывать бережное (заботливое) отношение к птицам родного края. - Воспитывать любовь к Родине, к родной природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия. - Воспитывать уважение к труду взрослых. - Воспитывать уважение к людям разных профессий, прививать чувство благодарности за их труд. - Воспитывать любовь к своей малой Родине. - Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям родного села. - Воспитывать любовь к родному селу. - Воспитывать у детей чувство сопереживания, сострадания, уважительного отношения к людям защищавших родной край и всю страну. - Воспитывать уважение и чувство гордости к могуществу Российской державы, любви к Родине, чувство гордости за свою страну. - Воспитывать любовь к народной культуре, истории. - Воспитывать желание участвовать в оформлении интерьера. - Воспитывать уважение к флагу, гербу, гимну России. - Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Воспитывать желание узнавать историю своего народа.

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, за своих родных и близких людей, за граждан России.
- Воспитывать стремление беречь и приумножать богатства России.
- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свое село, страну.
- Воспитывать желание узнавать больше о своем родном селе, области.
- Воспитывать бережное отношение к предметам старины, уважение к быту русского народа.
- Воспитывать желание узнавать историческое прошлое нашей Родины.
- Воспитывать уважительное отношение к людям, которые создавали русские народные игрушки.
- Воспитывать чувство любви к родной природе.
- Воспитывать положительно эмоциональную отзывчивость на предметы народного быта.
- Воспитывать любовь к малой Родине.
- Воспитывать положительный эмоциональный отклик на предметы народного прикладного искусства.
- Воспитывать бережное отношение к птицам, подкармливать их зимой.
- Воспитывать желание заботиться о птицах.
- Воспитывать бережное (заботливое) отношение к растениям родного края и России.
- Воспитывать бережное отношение к комнатным цветам.
- Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.
- Воспитывать осторожность и ответственность за жизнь и здоровье свое и других людей.
- Воспитывать бережное отношение к традиционным народным игрушкам.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на игрушки (персонажи) из народных сказок.
- Воспитывать бережное (заботливое) отношение к домашним животным, уважительное отношение к людям, ухаживающим за животными.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на старинные предметы.
- Воспитывать бережное отношение к насекомым.
- Воспитывать чувство уважения к традициям русского народа.
- Воспитывать бережное и трепетное отношение к предметам старины.
- Воспитывать чувство патриотизма через ознакомление с предметами старины.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к знаниям как ценности, пониманию значения образования для человека, общества, страны.
- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.
- Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.
- Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе

	<p>родного края ,родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально положительное отношение к Приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к русской сказке, гордость и уважение к истокам русской культуры. - Воспитывать чувство патриотизма через желание слушать, смотреть русские народные сказки, произведения малых фольклорных жанров. - Воспитывать любовь к своей Родине через стихотворения российских поэтов. - Воспитывать положительный эмоциональный отклик на произведения (указать поэта, писателя) о родной природе, стране, её людях. - Воспитывать желание овладеть русским языком через малые фольклорные жанры. - Воспитывать чувство сострадания к героям сказки. - Воспитывать любовь к персонажам русского народного кукольного театра. - Воспитывать любовь к родному языку через знакомств ос малыми фольклорными жанрами. - Воспитывать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора: сказки, былины, сказания, загадки, пословицы, поговорки. - Воспитывать эмоционально-положительное отношение к овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. - Воспитывать эмоционально-положительное отношение к родному языку как ценности. - Воспитывать желание чувствовать красоту родного языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к народным промыслам, уважение и положительное отношение к людям, которые создали народную игрушку. - Воспитывать бережное отношение к народной игрушке. - Воспитывать положительную эмоциональную отзывчивость на народную игрушку и предметы народного декоративно-прикладного искусства. - Воспитывать положительный эмоциональный отклик на произведения русских и российских художников, поэтов, музыкантов, композиторов. - Воспитывать желание играть на детских музыкальных инструментах и бережное отношение к ним. - Воспитывать положительный эмоциональный отклик на музыкальное произведение (указать композитора и название произведения) - Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красивые старинные здания разного назначения.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, чувство прекрасного (цветение фиалки, герани).
- Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту родной природы.
- Воспитывать любовь к народному декоративно-прикладному творчеству.
- Воспитывать любовь, уважение и восхищение трудом народных мастеров-умельцев.
- Воспитывать положительный эмоциональный отклик на предметы и другие изделия, расписанные разными видами росписи.
- Воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.
- Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ по изобразительной деятельности.
- Воспитывать уважение к творческим работам сверстников и бережное отношение к ним.

- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного). – Воспитывать положительный эмоциональный отклик на произведения разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).
- Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа.
- Приобщать к шедеврам мировой художественной культуры через ознакомление с ... (указать автора и произведение).
- Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира детей.
- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.
- Развивать и реализовывать творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.
- Воспитывать желание готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к культурному игровому наследию своего народа. - Воспитывать чувство патриотизма через русские народные подвижные (хороводные) игры. - Воспитывать через подвижные сюжетные игры уважение к людям разных профессий. - Воспитывать стремление стать отважным и храбрым человеком, спасти людей. - Воспитывать любовь к народным играм, чувство патриотизма. - Воспитывать желание овладеть русской игровой культурой через хороводные игры и народные песни. - Воспитывать любовь к народным играм. - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание приобщиться к здоровому образу жизни. - Воспитывать желание укреплять свое здоровье через полезные привычки. - Воспитывать положительный эмоциональный отклик на традиции русского народа, связанные с укреплением и сохранением здоровья. - Воспитывать положительный эмоциональный отклик на Традиционные русские блюда(каша, кисель,сбитень и др.). - Воспитывать эмоционально положительное отношение к спортивным играм и упражнениям. - Воспитывать чувство гордости за спортсменов родного края, родной страны. - Воспитывать уважение к людям, которые занимаются физкультурой и спортом. - Воспитывать желание стать сильным, ловким, смелым, выносливым через овладение разными видами движений. - Воспитывать положительное отношение к движениям как средству укрепления здоровья. - Формировать у детей возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре. - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. - Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность. – Воспитывать нравственные и волевые качества: смелость, выносливость, упорство, настойчивость, целеустремлённость. - Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, которые занимаются спортом. - Воспитывать эмоционально-положительное отношение к активному отдыху в семье.

В процессе образовательной деятельности применяются такие формы, методы и приёмы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт

межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, трудовая, музыкальная, двигательная, конструирование.

Основные формы и содержание деятельности

1. **Образовательные ситуации (специально-созданные и естественные).** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Игровые образовательные ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** В ходе занятий и образовательной деятельности в режимных моментах используются интерактивные мультимедийные презентации, видеофильмы, виртуальные экскурсии, мультфильмы по различным направлениям.

Содержательный формат (модуль) «Праздники и знаменательные даты»

Праздники, проводимые в дошкольном учреждении, формируют вкус детей. Подготовка и проведение праздников служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; участие в праздниках формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Праздники расширяют кругозор, развивают память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Праздники в дошкольном учреждении позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

Особенно радует детей, когда в празднике вместе с ними принимают участие их родные и близкие. Совершенно по-особенному горят их глаза, когда рядом мама и папа или бабушка и дедушка. И поэтому еще одна цель педагогов ДОО – это привлечение родителей, как к организации, так и проведению праздника, активному их в нем участию. Это позволяет расширить общение детей с взрослыми, что так необходимо для общего развития дошкольников. Привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности – хорошая форма работы детского сада с семьей.

В Федеральном календарном плане воспитательной работы приводится примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.

Включая данные праздники и памятные даты строится календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель: реализация воспитательных возможностей социально-значимых и понятных детям по содержанию праздников и памятных дат, подготовка к которым основана на коллективной практической деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности

1. Проекты.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. В проектах предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие и таким итоговым мероприятием может стать праздник. Темы проектов педагоги выбирают сами, отталкиваясь от интересов детей. Темы проектов также могут быть посвящены памятным датам. Примерные темы проектов «Далёкий космос», «Знаменитые соотечественники (учёные)», «В России говорят на разных языках», «Кто работает в театре», «Пушкин – великий русский поэт», «Знаменитые полководцы России», «Я люблю свою семью», серия проектов «Животные нашего леса», серия проектов «Птицы наших лесов», «Кто такие волонтеры», «Герои Отечества», «Как празднуют Новый год в разных странах» и др.

2. Совместные игры.

В ходе праздников и подготовки к ним используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные и малоподвижные, хороводные, игры-драматизации, квесты.

3. Творческие мастерские.

В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки к праздникам, оформление приглашений на праздник. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для праздника.

4. Выставки.

Фотовыставка или фотоотчёт может стать завершением работы по празднику. И будет напоминать детям о празднике. Можно оформить фотоальбом «Наши праздники и будни в детском саду». Выставка-ярмарка поделок, вырученные деньги можно отдать в приют. Выставки детских работ, посвящённых тематике праздника «Мой любимый литературный герой», «Портрет домашнего питомца», «Портрет моей семьи», фотовыставки «Как я маме помогаю», «Наши домашние питомцы», «Книга – лучший друг», «Защитники Отечества в моей семье», «Увлечения бабушек и мам» и др.

5. Социальные и экологические акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию «Угощение для птиц», «Домик для скворцов», «Поможем бездомным животным», «Книжка в больницу», «Поможем зоопарку», «Почитаем детям книгу», «Расскажи нам сказку, бабушка» и др.

6. Конкурсы, викторины.

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и могут включаться в содержание праздника. Их можно организовать к каждому празднику. Можно провести конкурс книжек-малышек, конкурс «Портрет кошки (собаки)», «Мой любимый сказочный герой». Викторины «Что мы знаем о космосе», «Что мы знаем о родном городе», «Что мы знаем о животных» и др.

7. Заучивание стихов, песен, простых коммуникативных танцев.

Они в дальнейшем позволят разнообразить праздники наполнить его радостными эмоциями.

8. Показ и просмотр презентаций, виртуальных экскурсий по теме праздника или памятной даты.

Это поможет детям понять значимость праздника, расширить представления об окружающем мире.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Содержательный формат (модуль) «Традиции дошкольного учреждения»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиционными являются следующие мероприятия:

- Выпуск фотогазет к праздничным и знаменательным датам;
- «живой коридор» из воспитанников ДОО для поздравления детей подготовительных групп в день выпускного праздника;
- Выступление детей 2 младшей группы на выпускном утреннике;
- Акция «Старшие дошкольники играют с малышами»;
- Акция «Птичья столовая»;
- Акция «Книга Памяти»;
- Акция «Подарим малышам книгу»;
- Акция «Пусть участок будет красивым»;
- Неделя безопасности;
- Неделя добрых дел;
- Оформление выставок «Книжкины именины»;
- Украшение елей на территории дошкольного учреждения к Новому году;
- Оформление фотозон в помещениях и на улице по временам года;
- Проведение 1 раз в 2 года фольклорного праздника «Ярмарка» и ежегодно «Масленицы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок в ходе акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты по теме акции.

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся фотовыставки, выставки совместных поделок детей и родителей. Фотовыставки «День Победы», «Мой папа самый лучший», «Хорошие, пригожие на мамочку похожие, как две капли воды», «Мои любимые Родники». Выставки «Необыкновенная Новогодняя елочка», «Мир космоса», «Военная техника», «Птичья столовая».

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию «За раздельный сбор отходов», «Угощение для птиц», «Наша красивая клумба», «Пусть участок будет красивым», «Домик для скворцов», «Наш друг светофор» и др.

5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Основные формы и содержания деятельности

1. Проектная деятельность

Во время реализации проекта можно рассмотреть с детьми коллекцию по теме проекта или создать новую коллекцию.

- **Игры-драматизации**

- **Подвижные игры**

- малоподвижные игры «Передай предмет (расчёску, рукавичку, ложку, мыло, платочек и др.) по кругу».

- **Выставки**

- **Творческая мастерская**

- **Применение ИКТ**

Просмотр с детьми презентаций, связанных с темами коллекций: «История зубной щетки»,

«История мыла», «История носового платка», «История сумки», «Сибирский кедр», «Птицы Сибири», «Деревья нашего участка – дуб и рябина», «Русская народная игрушка», «Путешествие в мир сказок», «Фольклор малышам», «Птицы– наши лучшие друзья», «Животные сибирского леса», «Зимующие птицы Зауралья», «Дымковская игрушка».

- Заучивание стихов, песен, составление рассказов

- Элементарный бытовой труд

Содержательный формат (модуль) «Краеведение»

В настоящее время одной из важнейших проблем развития системы отечественного образования является создание условий для нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Объединение обучения и воспитания дошкольного возраста в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Среди источников воспитания чувств патриотизма существенное место занимает краеведческое образование как основа формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, становления начал гражданственности, краеведческой компетентности в целом. Краеведческая компетентность в современных исследованиях ученых определяется как совокупность знаний, умений и навыков краеведческого содержания, усвоенных и применяемых ребенком в его деятельности и выражающихся в эмоционально-ценностной оценке окружающего. Географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции Курганской области, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развития интереса к разным сторонам жизни родного края. Поэтому появилась необходимость в включении модуля «Краеведение» в Рабочую программу воспитания.

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей, культурой Шатровского муниципального округа, своего села, Курганской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного округа, города Кургана и Курганской области (гербы, флаги, гимны, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Курганской области.
4. Воспитывать бережное отношение к природе родного края (природным достопримечательностям и заповедным местам, флоре и фауне).
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности

1. Проекты.

В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. В проектах предусматриваются различные виды

детской деятельности и формы проведения. Темами проектов по краеведению могут быть следующие «Памятники Кургана», «Знаменитые люди Курганской области», «Спортивная гордость Курганской области и Шатровского муниципального округа», «Курган и Шадринск – театральные города», «Старшие братья Кургана», «Модница весны–медуница», «Первоцвет мать-и-мачеха»и др.

2. Совместные игры.

Дидактические игры с краеведческим содержанием «Наши Родники» (картинки-половинки, подбери пару), «Наше Шатрово» (лото, домино), «Наша Курганская область» (картинки-половинки, подбери пару), «Узнай достопримечательность села» (по фрагменту), «Узнай герб Шатрово, Курганской области», «Памятники родного села Шатрово» (лото, домино), «Природные достопримечательности Курганской области» (лото, домино).

Сюжетно-ролевые игры с краеведческим содержанием: «Путешествие по Курганской области», «Театры Курганской области», «Экскурсия по Шатровскому муниципальному округу».

Квесты «Найдем лекарственные растения на участке дошкольного учреждения», «Загадки деревьев нашего участка» и др.

3. Творческиемастерские.

В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Знакомятся декоративно-прикладным искусством родного края: деревянная и глиняная игрушка. Рисуют природу Курганской области, например, цветущие растения огонёк, клевер, медуницу, животных – рысь, белку и др.

4. Выставки.

Фотовыставки «Фонтаны Кургана», «Любимые места села Шатрово», «Путешествуем по Курганской области», «Наш зоопарк», «Моя улица», «Знаменитые люди села Шатрово», «Курган – город трудовой доблести», «Природные достопримечательности Курганской области», «Растения Красной книги Курганской области» и др.

Выставки «Картины из листьев», «Что нам осень принесла (поделки из овощей и фруктов Зауралья)», «Зауральский букет».

5. Социальные и экологические акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Можно реализовать следующие акции: «Книга Памяти», «Сохраним наш лес», «А мы ходили в музей...».

6. Конкурсы, викторины.

Эти мероприятия имеют познавательное содержание. Можно проводить викторины «Я знаю свой округ», «Я знаю Шатрово», «Музей села Шатрово», «Природные достопримечательности Курганской области» и др.

7. Показ и просмотр презентаций, виртуальных экскурсий.

В ДОО имеются презентации с краеведческим содержанием:

«Необычные памятники Шатровского муниципального округа»,

«Шатровские улицы носят имена героев ВОВ»,

«Памятники природы Курганской области», «Животные зимой», «Зимующие птицы

Зауралья», «Деревья нашего участка - ель и рябина», «Птицы – дятел и снегирь»,

«Животные нашего леса», «Птицы - наши лучшие друзья», «Река – Тобол», «Природные

достопримечательности Курганской области», «Клюква и черника – уникальные ягоды»,

«Страницы Красной книги Курганской области. Животные», «Красная книга Курганской области», «Памятники села Шатрово».

Также разработаны виртуальные экскурсии с краеведческим содержанием.

8. Речевая мастерская.

Например, составление синквейнов, составление загадок о деревьях, кустарниках, цветах Зауралья, птицах и животных Курганской области.

Организация предметно-пространственной среды.

Для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО. В группах среднего и старшего дошкольного возраста имеется стенд «Моя страна Россия» с изображением государственных символов, текстом гимна, имеются изображения государственной символики, а также символики Курганской области;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. В группах имеются фото и видео материалы достопримечательностей села Шатрово, дидактические игры по ознакомлению с нашим селом;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. В методическом кабинете и группах имеются фото, видео материалы, дидактические игры по ознакомлению с животными, растениями, птицами и ознакомлению с правилами безопасного поведения в природе, быту, социальном окружении, детская художественная литература, детская познавательная литература, коллекция минералов, детские карты мира, карты России;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности. Во всех группах имеются материалы, оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики (бытовой, социальной, профессиональной), дидактические игры разной тематики, разные изобразительные материалы, детская художественная литература, детская познавательная литература, различные виды театров, детские музыкальные инструменты, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игр-упражнений;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах имеются фотоальбомы по теме «Семья», наглядный материал по теме «Семья», «Ребёнок и сверстники»;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- Во всех группах имеются материалы и оборудование для экспериментальной деятельности детей с водой, воздухом, светом, цветом, звуком, магнитами и др., детская познавательная литература, дидактические игры на разные темы;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства. Во всех группах имеются оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с трудом взрослых, а также дидактические игры, наглядный материал по ознакомлению с профессиями взрослых;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Во всех группах имеется оборудование для закаливания, материалы и дидактические игры по приобщению детей к ЗОЖ;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Во всех группах имеется материал по ознакомлению детей с русской народной игрушкой (дымковской, филимоновской, городецкой и матрешки), разными видами росписи (гжельской, хохломской, полхово-майдановской, жостовской), фотоматериалы по ознакомлению с достопримечательностями России.

Социальное партнерство.

Планируется заключение договора о сотрудничестве с краеведческим музеем села Шатрово.

Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом дошкольного учреждения, в состав которого входят:

- Административные работники–2человека;
- Педагогические работники–25человек.

Наименование должности	Выполняемые функции
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет уклад ДОО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОО. - руководит всей деятельностью на уровне ДОО - создает условия, позволяющие коллективу реализовать

	<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе; - контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс; - разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.); - проводит мониторинг состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов; - проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания; - контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях; - контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ДОО на основе достижений и результатов деятельности.
Зам по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем; - контролирует и регулирует воспитательный процесс; - организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы; - организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДОО; - презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОО по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДОО, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДОО по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы; - информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДОО; - выполняет уклад ДОО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОО.
<p>Педагоги ДОО: -воспитатель; -музыкальный руководитель; -инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает в ходе занятий по своему направлению деятельности решение воспитательных задач; - обеспечивает в ходе организации разных видов детской деятельности и разных форм работы с детьми решение воспитательных задач, включая мероприятия календарного плана воспитательной работы на учебный год (в соответствие со своим направлением деятельности); - принимает участие в реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы на учебный год (в соответствие со своим направлением деятельности); - организует работу с родителями (законными представителями) используя разные формы взаимодействия в ходе организации и проведения мероприятий календарного плана воспитательной работы на учебный год (в соответствие со своим направлением деятельности); - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, способствует сохранению традиций ДОО (в соответствие со своим направлением деятельности); - ведет работу по формированию общей культуры детей (в соответствие со своим направлением деятельности); - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни (в соответствие со своим направлением деятельности); - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями (в соответствие со своим направлением деятельности); - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОО, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня (в соответствие со своим направлением деятельности); - заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу (в соответствие со своим направлением деятельности); - выполняет уклад ДОО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное

	мнение об имидже ДОО; -проводит мониторинг воспитательной работы и мониторинг Личностного развития детей (воспитатель).
Младший обслуживающий персонал: - помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь воспитателю в организации и проведении занятий; - оказывает помощь воспитателю при организации и проведении мероприятий календарного плана воспитательной работы на учебный год; - оказывает помощь воспитателю в организации разных видов детской деятельности и разных форм работы с детьми; - выполняет уклад ДОО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером для детей, формируя тем самым устойчивое положительное мнение о бимидже ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые будут внесены изменения после принятия Образовательной программы дошкольного образования ДОО и как её составной части Рабочей программы воспитания:

- Годовой План работы ДОО на учебный год;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Должностные инструкции специалистов и воспитателей, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Договоры взаимодействия с социальными партнерами;
- Устав ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной работы по направлениям, выбранным
участниками образовательных отношений

В учреждении реализуются в качестве дополнительных ряд образовательных программ и технологий, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание работы с детьми по парциальным программам
Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов,
методов и средств реализации работы с детьми по парциальной программе
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитание нравственно-патриотических чувств. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способность развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Месяц	НОД	Совместная, самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Младшая группа			
Сентябрь	«Милости»	«Ходит сон близ окон».	1. Сбор урожая на

	просим, гости дорогие». Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой.	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	огородах. 2. Изготовление поделок из овощей. 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение»
Октябрь	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	1. «Репка». Кукольный театр. 2. Знакомство детей с ручкомойником. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» 3. Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	1. Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребенка»
Ноябрь	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы»-котом Васькой. Заучивание Потешки «Как У нашего кота».	1. Повторение потешки «Как у нашего кота». 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика» 3. Игра с котенком в катушку на ниточке	Изготовление атрибутов к театрализованной деятельности по сказке «Репка»
Декабрь	«Сундучок ДедаМороза» Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	1. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза» 2. Консультация «Одежда по сезону»
Январь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	1. Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством. 2. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. 3. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	1. Помощь в Изготовлении чугунок. 2. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме»
Февраль	«Гость на гость– хозяйке радость». Знакомство детей с медведем	1. Показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 2. Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем»	1. Фотовыставка «Мы играем» 2. Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я–спортивная семья»

	Мишуткой. Лепка посуды.		
Март	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.	1. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. 2. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама»	1. Участие в Подготовке развлечения «Масленица». 2. Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	1. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная» 2. Театрализованная Деятельность по сказке «Заюшкина избушка»	1. «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; 2. Наглядная информация «Русский фольклор весной»
Май	«Трень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями.	1. Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух» 2. «Здравствуй, солнышко – колоколнышко!» Разучивание потешки про солнышко. 3. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	1. Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.
Средняя группа			
Сентябрь	1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание Потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. 2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с	1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из соленого теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешки о козле, коровушке, бычке.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей.

	домашними		
	животными. Разучивание потешки про корову и бычка.		
Октябрь	1. «Бычок-черный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца». 2. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). 2. Повторение попевок и потешек о домашних животных. 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей». 4. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом» 2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей»
Ноябрь	1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 2. «Золотое веретено». Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.	1. Развлечение «Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. Подвижная игра «Жмурки»	1. Участие в развлечении «Осенины» 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени»

Декабрь	<p>1. «Зимовье зверей».</p> <p>Знакомство со сказкой «Зимовье зверей».</p> <p>Повторение песенки «Как на тоненький ледок»</p> <p>2.«Одень зверей».</p> <p>Аппликация по</p>	<p>1. «Здравствуй, зимушка-зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».</p> <p>3. «Лисичка-сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка-сестричка и серый</p>	<p>1. Помощь в Подготовке к Новому году.</p> <p>2. Заучиваниеколядок и стихов к празднику.</p> <p>3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>
	<p>готовым формам.</p> <p>Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей»</p>	<p>волк».</p>	
Январь	<p>1.«Сундучок Деда Мороза».</p> <p>Беседа «Подарки Деда Мороза».</p> <p>Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки».</p> <p>2. Вечер зимних загадок.</p> <p>3. Подвижная игра «Снежная крепость»</p> <p>4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю.</p> <p>Дидактическая игра «Похвали Петушка».</p> <p>Кукольный театр «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки».</p> <p>2.Изготовление атрибутов к развлечению.</p> <p>2. Участие в вечере зимних загадок.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор зимы»</p>

Февраль	<p>1.«Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья) 2. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»</p>	<p>1. «Лиса и козел». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра-драматизация «Лиса и козел». «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных ниток. 2. «Веселые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. 3. Загадывание загадок о животных.</p>	<p>1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. »Бабушкин сундук». Знакомство со старинными вещами.</p>
Март	<p>1. «При солнышке – тепло, а при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление</p>	<p>1. Развлечение «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая» 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметами обихода–скалкой. Настольный театр«Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из</p>	<p>1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 Марта». 2. «За самоваром» чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских</p>
	<p>рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	<p>Рисунков «Весна,весна, поди сюда!»</p>

Апрель	<p>1.«Шутку шутить людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговоркам и.</p> <p>2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.</p>	<p>1. «Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное Придумывание небылиц.</p> <p>2. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.</p> <p>3. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка»</p>	<p>1. Наглядная Информация «Русский фольклор весной»</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p>
Май	<p>1.Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.</p> <p>2.«Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по</p>	<p>1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.</p> <p>2. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».</p> <p>3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.</p>	<p>1. Участие в организации чаепития.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб.</p>
	отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.		
Старшая группа			

Сентябрь	<p>1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень».</p> <p>2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».</p>	<p>1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).</p> <p>2. Дидактическая игра «Вершки да корешки»</p> <p>3. Вечер загадок.</p> <p>4. Подвижная игра «Гуси-лебеди»</p> <p>5. Игровая ситуация «На обед винегрет»</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу.</p> <p>2. Сбор природного материала для поделок.</p> <p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей»</p>
Октябрь	<p>1. «Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда пришел хлеб?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>2. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).</p>	<p>1. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой.</p> <p>2. Повторение попевки «Восенушка – осень».</p> <p>3. Игра-драматизация по сказке «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка».</p> <p>4. Лепка кондитерских изделий из соленого теста.</p> <p>5. Подвижная игра «Жмурки»</p>	<p>1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p> <p>2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».</p>
Ноябрь	<p>1. «Друг за дружку держаться –</p>	<p>1. Развлечение «Капустник».</p> <p>2. Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Капустник»</p>

	<p>Ничего не бояться).</p> <p>Рассказывание сказки «Крылатый да масленый».</p> <p>Беседа о взаимовыручке и поддержке.</p> <p>2. Гончарные мастера.</p> <p>Дидактическая игра «Что как называется?».</p> <p>Рассказ о гончарном промысле.</p> <p>Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».</p>	<p>«У страха глаза велики».</p> <p>3. «Знаешь ли ты сказки?».</p> <p>Литературная викторина по сказкам.</p> <p>4. сюжетно-ролевая игра «Магазин кондитерских изделий»</p> <p>5. Подвижная игра «Горшок»</p>	<p>2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>3. «Бабушкин сундук».</p>
Декабрь	<p>1. «Здравствуй, зимушка-зима!».</p> <p>Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок.</p> <p>Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».</p> <p>2. «Пришла коляда – отворяй ворота».</p> <p>Рассказ о рождественских праздниках и колядовании.</p> <p>Разучивание колядки.</p>	<p>1. «С Новым годом со всем родом!» Беседа о традициях празднования Нового года.</p> <p>Пение колядок.</p> <p>2. «Новогодняя игрушка».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме.</p> <p>Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».</p> <p>4. Игра-драматизация по сказке «Лиса и рак»</p> <p>5. Подвижная игра «Два мороза»</p>	<p>1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам</p> <p>2. наглядная информация «Русский фольклор зимой».</p> <p>2. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3. Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>

Январь	1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение	1. Развлечение «Рождественские святки» 2. «Гуляй, да присматривайся». 3. Беседа о характерных особенностях января. 4. Просмотр мультфильма	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки» 2. Изготовление атрибутов к развлечению.
	частушек.	По сказке «Морозко» 5.«Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». 6. Дидактическа яигра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по Городецкой росписи.	3.Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная»
Февраль	1.«Гуляй да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза» 2.«Ой ты, Масленица». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	1.Сказка для Кузи. Самостоятельное Рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2.Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвященных Масленице. 3.Праздник «Ой ты, Масленица» 4.Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья» 5. Подвижная игра «Моя семья»	1. Помощь в подготовке праздника «Масленица» 2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья»

<p>Март</p>	<p>1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»</p>	<p>1. Изготовление поделок в подарок маме. 2. Рисование «Весна – красна». Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетите». 3. Праздник «8 Марта». «Мудреному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. 4. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p>	<p>1. испечь печенье «Жаворонки», бублики 2. «За самоваром». чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна»</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с</p>	<p>1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. 2. «Весна, весна, поди</p>	<p>1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2. Выращивание семян</p>
	<p>потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. 2. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев семян.</p>	<p>сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». 3. «Чудо писанки». Рисование на объемной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). 4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. 5. Литературная викторина по русским народным сказкам</p>	<p>цветов 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной»</p>

Май	1. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». 2.«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	1. Игра-драматизация «Каша из топора». 2. «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. 3. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом» 4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». 5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	1.Участие в физкультурном досуге. 2.Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Подготовительная группа			
Сентябрь	1.«Что	1.Повторение примет осени	1. Сбор урожая на
	летом родится, – зимой пригодится». Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете. 2.Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах.	и заклички «Восенушка – осень». 2. «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю».Словесная игра «Филя и Уля». 3.«Град на усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 3.Повторение пословиц и поговорок о хлебе. 4.«Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.	огородах, ягод в лесу. 2. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7лет»

<p>Октябрь</p>	<p>1.«Октябрь–грязик–ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. 2.«Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.</p>	<p>1.Повторение пословиц об осени 2. «Злое истребление». Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. 3. «Золотая осень». Рисование природы. 4. Подвижная игра «Совушка – сова». 5.«Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>1.Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом» 2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». 3. «Бабушкин сундук».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. 2. «Где живет перо</p>	<p>1. «Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. 2. «Большой урожай рябины–морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. 3. Развлечени «Рябинник». 4. Подвижная игра «Жмурки»</p>	<p>1. Участие в развлечении «Рябинник» 1. Участие в игре-викторине «Восенушка-осень»</p>
	<p>Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и ее традициями («кудрина», «травка»)</p>	<p>5.Игра–викторина «Восенушка–осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы)</p>	

Декабрь	<p>1.«Зима – не лето - в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2.«Снегурочка–внучка Деда Мороза». Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)</p>	<p>1. «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.</p> <p>2. «Пришел мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.</p> <p>3. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»</p> <p>4. «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки.</p> <p>5. Подвижная игра «Два Мороза»</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>2. Помощь в организации праздника Нового года.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»</p>
Январь	<p>1.«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.</p> <p>2.«Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.</p>	<p>1. «Пришла Коляда накануне Рождества» Развлечение.</p> <p>2. Зимний спортивный праздник.</p> <p>3. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.</p> <p>4. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов».</p> <p>5. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p>	<p>1. Подготовка Атрибутов к праздникам.</p> <p>2. Участие в развлечении «пришла Коляда накануне Рождества»</p> <p>3. Участие в спортивном празднике.</p>
Февраль	<p>1.«Гжель прекрасная».</p>	<p>1.«Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование</p>	<p>1. Участие в физкультурном досуге.</p>

	<p>Знакомство с гжельским художественным промыслом.</p> <p>2. «На героя и слава бежит».</p> <p>Рассказ о русских богатырях.</p>	<p>Детями гжельских узоров.</p> <p>2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья»</p> <p>3. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!».</p> <p>Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.</p> <p>4. Праздник «Ух ты, Масленица!»</p>	<p>2. Участие в подготовке праздника «Ухты, Масленица!»</p> <p>3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
Март	<p>1. «Сердце матери лучше солнца греет».</p> <p>Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.</p> <p>2. «Живет в народе песня».</p> <p>Беседа о русской народной песне.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о песне.</p> <p>Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».</p>	<p>1. Русская матрешка. Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.</p> <p>2. Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме.</p> <p>Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)</p> <p>3. «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.</p> <p>4. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница».</p> <p>5. Подвижная игра «Горелки»</p>	<p>1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне.</p> <p>2. Испечь пряники, булочки.</p> <p>3. «За самоваром». чаепитие по русским народным традициям.</p>
Апрель	<p>1. Красная горка. Рассказ о Пасхе.</p> <p>Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»</p> <p>2. «Путешествие на златогривой чудо-тройке».</p> <p>Знакомство детей с образом коня в русском народном</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры)</p> <p>2. Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>3. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)</p> <p>4. «Чудо – писанки». Рисование на объемной форме (скорлупе яиц)</p> <p>5. Праздник «Пасха»</p> <p>6. Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.</p>	<p>1. Участие в празднике «Пасха»</p> <p>2. Выращивание семян цветов</p> <p>3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной»</p>

	декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.		
Май	1. «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. 2. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	1. Просмотр диафильмов о героях ВОВ. 2. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня» 3. Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра-драматизация. 4. «Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5. Посадка цветов, оформление клумб.	1. Участие в литературной викторине. 2. Помощь в оформлении цветочных клумб

Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Содержание образовательной работы с детьми включено в расписание непосредственно-образовательной деятельности: 3-4 года – 1 занятие в месяц продолжительностью не более 15 минут; 4-5 лет – 2 занятия в месяц продолжительностью не более 20 минут; 5-6 лет – 2 занятия в месяц продолжительностью не более 25 минут; 6-7 лет – 2 занятия в месяц продолжительностью не более 30 минут.

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через:

- Включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявление интереса к ним;
- Насыщенную РППС по направлению;
- Использование современных педагогических технологий: интерактивных «Хоровод», «Цепочка», «Древо знаний», «Корзина идей» и др.;

- Метод проектов;
- Проведение опытов, экспериментов;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах и др.;
- Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов;
- Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу;
- Игры-путешествия по реке времени

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.**

Создание в группах тематических выставок при участии родителей: «Старинная вещь», «Любимый народный праздник нашей семьи», «Мамины руки – не для скуки»

Организация праздника выходного дня: «Осенины», «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Встреча Зимушки-зимы», «Масленица»

Совместная работа родителей с ребенком по созданию творческих работ.

Детско-родительские клубы.

Открытые мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.

Проведение мастер-классов для родителей по овладению декоративно-прикладным искусством: Городецкая роспись, Хохломская, Дымковская, Урало-сибирская.

Пополнение РППС групп продуктами творческой детско-родительской деятельности. Участие в конкурсах.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка при реализации парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовывать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами – по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности. Поэтому в перспективном плане предлагается, например, наряду с закреплением знаний об овощах и их пользе для здоровья формировать навыки рассказывания о них, рассматривая картину «Катаемся на санках», напомнить о пользе для здоровья прогулок, а рассказывая сказку «Волк и козлята», обратить внимание на правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.

При реализации Программы используются различные формы и методы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, особенности их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии – это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильмов).

В программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

Раздел 1 Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей изолой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. Примеры.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку. Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!» Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

Если «чужой» приходит в дом.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями,

братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

Ребенок как объект сексуального насилия.

Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия. Как должен вести себя педагог, если это уже произошло, и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего, похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смущение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- Отреагировал как можно более нейтрально;
- Дал ребенку понять, что ему поверили;
- Защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.

Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными.

Поэтому педагогу следует со вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);
- чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);
- сильными реакциями испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;
- чрезмерному интересу к вопросам секса;
- отрицательному отношению к собственному телу;
- чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);
- повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению.

Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

Раздел 2 Ребенок и природа

В природе все взаимосвязано.

Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных

объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

Загрязнение окружающей среды.

Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

Ухудшение экологической ситуации.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

Бережное отношение к живой природе.

Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Ядовитые растения.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях, лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды.

Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное - несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон - прогулки в лес, на природу.

Контакты с животными.

Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и

брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые в первые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детьми или птицами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Восстановление окружающей среды.

Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений.

Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Раздел 3 Ребенок дома

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам.

При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями. Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

Открытое окно, балкон как источник опасности.

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Экстремальные ситуации в быту.

В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел 4 Здоровье ребенка

Здоровье — главная ценность человеческой жизни.

Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Изучаем свой организм.

Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить — сердце, защищенное грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

Прислушаемся к своему организму.

Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

О ценности здорового образа жизни.

По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении на воздухе, спортивные игры и развлечения,

физкультурные праздники, дни здоровья.

В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольного учреждения организуются спортивные секции, клубы. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

О профилактике заболеваний.

Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корректирующей гимнастике.

Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье.

В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

О навыках личной гигиены.

Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться.

Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером.

Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

Забота о здоровье окружающих.

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди.

Если ребенок или взрослый нездоров (например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в каплях слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

Поговорим о болезнях.

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова).

Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

Инфекционные болезни.

Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы.

Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач, прежде всего, спрашивает о его температуре.

Врачи — наши друзья.

Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

О роли лекарств и витаминов.

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства).

Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того,

кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура. Так как овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья. При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

Правила оказания первой помощи.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно: закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых; сильно озябло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами; промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

Раздел 5 Эмоциональное благополучие ребенка

Психическое здоровье.

Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольного учреждения до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки.

Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

Детские страхи.

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказал о собственных детских страхах;
- давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

Конфликты и ссоры между детьми.

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся.

Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из

сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек.

Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.

Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.) Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий.

Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участникам деятельности). Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному.

Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Раздел 6 Ребенок на улице

Устройство проезжей части.

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться.

Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно.

Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой,

машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице.

Можно также предложить детям ситуации - загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»

«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы- пешеходы.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Их знакомят: с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке.

Хорошо, если территория дошкольного учреждения оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ»

— это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

Правила езды на велосипеде.

Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде:

- ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах);
- маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых;
- детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

О работе ГИБДД.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного

движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях,

мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

Полицейский - регулировщик.

Педагог рассказывает детям о работе милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полосы) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора.

Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»).

Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой полицейского - регулировщика.

Правила поведения в транспорте.

Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

• входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю;

- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых.

Можно организовать игру «Поедем на автобусе».

Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли:

- водитель ведет автобус, объявляет остановки;
- контролер проверяет билеты;
- пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

Если ребенок потерялся на улице.

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адреси номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также - на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Форма и режим занятий

Образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности с детьми планируется в различных видах деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность планируется 1 раз в неделю в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной – не более 30 минут во второй половине дня.

2. Совместная деятельность педагога с детьми - ситуативные беседы, игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы – в течение недели; целевые прогулки, экскурсии по плану воспитателей в течение года;

3. Самостоятельная деятельность детей.

Модель воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Тематический блок	Содержание основных разделов программы	Форма работы
Старшая группа			
1.	Ребенок на улице	1.Знаешь ли ты свой адрес, телефон?	Беседа «Правила на всю жизнь»
		2.В городском транспорте	Сюжетно – ролевая игра: «Поездка по городу»
		3.Катание на велосипеде	Беседа: «Правила движения выполняем без возражения»
		4.Игры во дворе	Игра-тренинг: «На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться!»
2.	Ребенок на природе	1.Съедобные и несъедобные грибы	Дидактическая игра: «Раз грибочек, два грибочек»
		2.Будем беречь и охранять природу	Познавательная беседа: «Красная книга- сигнал опасности»
		3.Сбор грибов и ягод	Дидактические игры «Не всякому грибу место в лукошке», «В лес по ягоды пойдем»

		4. На воде и на солнце	Беседа: «Солнце, воздух и вода наши верные друзья?»
3.	Ребенок дома	1. Пожароопасные предметы	НОД «Огонь друг или враг?»
		2. Пожар	Занятие- практикум «Будь осторожен с огнем»
		3. Как вызвать милицию	Занятие- практикум «Служба 02 всегда на страже»
		4. Скорая помощь	Сюжетно- ролевая игра: «Алло? Скорая примите вызов»
4.	Ребенок и другие люди	Опасные ситуации: с незнакомыми людьми на улице	Игра- тренинг «Знакомый, свой, чужой»
5.	Эмоциональное благополучие ребенка	1. Детские страхи	НОД- рисование (Нарисуй чего ты боишься)
		2. Конфликты между детьми	Тренинг: «Если другом вышел путь»
6.	Здоровье ребенка	1. Личная гигиена	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
		2. Витамины и полезные продукты	НОД «Витамины укрепляют организм»
		3. Спорт - это здоровье	Игра- загадка (с помощью характерных движений показать виды спорта)
Подготовительная группа			
1.	Ребенок на улице	1. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся?	Беседа: «Правила на всю жизнь»
		2. Дорожные знаки	Занятие - практикум: «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»
		3. Опасные участки пешеходной части улицы	НОД: «Зебра и ее друг светофорик»

		4.Безопасное поведение на улице	Беседа: «На мостовой, не играть не кататься, если хочешь здоровым остаться»
2.	Ребенок на природе	1.Съедобные ягоды и ядовитые растения	Дидактическая игра: «Война грибов». «Ядовитые растения»
		2. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	НОД: «Планета Земля в опасности»
		3.Сбор грибов и ягод	Тематическая игра: «В гости к старичку Боровичку»
		4.На воде и на солнце	Беседа: «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья?»
3.	Ребенок дома	1.Опасные ситуации:	Игра
		Контакты с незнакомыми людьми дома	- тренинг: «Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!»
		2.Предметы, требующие осторожного обращения	НОД: «Не суй в розетку пальчик ни девочка, ни мальчик»
4.	Ребенок и другие люди	3.Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Беседа: «Один дома»
		1.Внешность человека может быть обманчива	Ситуативная беседа: «Правила на всю жизнь»
		2.Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Ситуативная беседа: «Осторожно улица»
5.	Эмоциональное благополучие ребенка	3.Ребенок и его старшие приятели	Ситуативная беседа: «Как понять друг друга»
		1.Детские страхи	НОД рисование «Нарисуй чего ты боишься»
		2.Конфликты между детьми	Игра - тренинг: «Давайте говорить друг другу комплименты»

6.	Здоровье ребенка	1.Здоровье и болезнь	Беседа: «Сохрани свое здоровье сам
		2.Витамины и здоровый организм	Брейн - ринг: «Зеленая аптека»
		3.Отношение к больному человеку	Беседа: «Дорогою Добра»
		4.Спорт	Игра – развлечение: «Кто со спортом дружит - тот здоровым будет»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы с детьми при реализации парциальной программы Авдеевой Н.Н.,Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Беседы: Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы – стихотворений, загадок, рассказов.

В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс – сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

В блоке «Продуктивная деятельность» предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной деятельности используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

Игра, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей.

Дидактические игры помогают не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.

Проектная деятельность. Организация проектной деятельности помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки. Ролево-игровой проект предлагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике. Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектаклей и т.д.

В содержание проектной деятельности детей входят:

- экспериментально-исследовательская деятельность
- работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- подбор и систематизация иллюстративного материала;

- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- создание мини-газет, альбомов, плакатов;
- конкурсы, викторины, кроссворды;
- выставки;
- праздники и развлечения

Совместная деятельность Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Теория	Практика
Беседы	Прогулки, экскурсии, наблюдения
Дидактические игры и упражнения	Проблемные ситуации
Творческие игры	Проявление творческих способностей, Комбинация вариантов игр
Чтение	Прослушивание, обсуждение
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество
Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевые игры
Другие формы работы	Развлечения, соревнования

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через:

- Включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, у ребенка формируется интерес к здоровому образу жизни, к безопасному поведению во дворе, на улице, в общественном транспорте, а также сформируются знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Насыщение РППС по направлению;
- Использование современных педагогических технологий;
- Метод проектов;
- Проведение опытов, экспериментов;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах и др.;
- Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов;
- Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу;
- Игры-путешествия

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В деле формирования основ безопасности у дошкольников большое значение имеет положительный пример поведения взрослых.

Предлагаем родителям следующие **формы** работы:

- информирование (информационный материал на стендах, папки-раскладушки, буклеты, листовки);
- анкетирование;
- совместные презентации проектов детей и родителей по темам безопасности;

- участие в организации и проведении театрализованных представлений, досугах, развлечениях, конкурсах по темам ОБЖ;
- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.

III Организационный раздел

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание

неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опорана опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в

совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Структурные составляющие РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и в не его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Особенности проектирования РППС

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Требования к РППС и её наполняемости

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- Требованиям ФГОС ДО;

- Образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и

коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Реализация принципов построения РППС при проектировании её в группах ДОО

При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО учитываются следующие положения ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песками и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Реализация данного принципа при построении РППС в группе.

1. По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

2. Краеугольным камнем построения предметно-развивающей среды является принцип деятельности, согласно которому основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляет не усвоение учебных навыков, а специфические виды деятельности, как совместной, так и самостоятельной. К таким развивающим видам деятельности дошкольника относятся:

игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская. Необходимо также обеспечить двигательную активность детей как условие их полноценного физического развития.

Соответственно предметная среда детского сада должна, прежде всего, обеспечивать возможность данных видов деятельности, т.е. включать необходимые и достаточные предметы и оборудование.

3. Развивающая среда тогда является развивающей, когда она соответствует уровню развития ребенка, его интересам и потребностям. Воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, знать группу в целом, чтобы не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставить перед ними непосильные задачи (такие задачи могут погасить у ребенка желание даже попробовать их разрешить, сдерживают развитие познавательного интереса). При отборе предметного содержания развивающей среды важно ориентироваться на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский), т.е. на завтрашние возможности детей.

4. Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез.

5. Учитывается полоролевая специфика: предметно-развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин».

6. Среда должна учитывать двигательную активность детей, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить двигательную активность детей, когда-то необходимо.

В то же время существуют наблюдения, показывающие, что на повышение активности людей, находящихся постоянно в одном помещении, влияет не столько определенная цветовая среда, сколько сам факт смены конкретного цветового решения. К стимулирующему материалу можно отнести также и игровое оборудование.

7. Предметы, игрушки, пособия должны отражать уровень современного мира; предметы должны нести информацию и стимулировать поиск.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Реализация данного принципа при построении РППС в группе.

1. Необходимо иметь легкие конструкции, модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульную мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Например: воспитатель отодвинула занавеску, а там тема проекта с наглядностью, закрыла — и этот наглядный материал не мешает детям сосредоточенно конструировать и эту же занавеску дети легко могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ). Эти же конструкции дадут детям самостоятельно обустроить пространство по своему усмотрению, полюбоваться, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих игр. Возможность трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, также может быть реализована с помощью применения раздвижных (и раскручивающихся рулонных) перегородок.

2. Высота мебели в дошкольном учреждении должна легко меняться. Необходимо уходить от: - фундаментального оформления помещений ДОО пейзажами, картинками из сказок или фильмов: оно быстро надоедает и теряет свою функциональность, а убрать это сложно. Оформление стен и декоративные элементы должны быть сменяемы и понятны дошкольникам;

- фиксированного фронтального расположения столов и стульев;
- стационарного размещения игровых уголков для сюжетных игр с фиксированными темами и сюжетами («Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская». Содержание игрового уголка должно быть более мобильным, регулярно обновляться.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (необладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Реализация данного принципа при построении РППС в группе.

1. Полифункциональность – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса.

2. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

3. Оформление лестничных маршей, по которым ходят дети, разнообразной символикой (цифры, алфавит, фрукты, насекомые и т. д.); оформление рекреаций (стенды по пожарной безопасности, правила дорожного движения для детей и т.д.)

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Реализация данного принципа при построении РППС в группе.

1. Социокультурное окружение как параметр моделирования среды дает возможность внести предметы, отражающие быт региона, особенности труда людей, предметы народного декоративно-прикладного искусства.

2. Предметное окружение должно соответствовать Программе дошкольного учреждения.

3. В рекреациях ДОО можно оформлять выставки, размещать информацию и результаты тематических проектов и событий учреждения, выполненных при участии детей и родителей.

4. Развивающая среда каждой группы разнообразна. Например, проявление открытости обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Так, в группах оформляются выставки фотографий «Вот мы какие», используются семейные альбомы, широко представлены темы образовательных проектов; в развивающей среде представлены схемы, таблицы, игрушки-самоделки, пособия, сделанные руками педагога или в совместном творчестве (необходимые детям для освоения темы или любимые и востребованные детьми «экслюзивчики»).

5. В современном дошкольном учреждении строится работа по комплексно-тематическому принципу. Педагог действует с детьми и обсуждает различные темы; дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. Соответственно среда должна отражать текущую тему, вокруг которой выстраиваются

ВСЕ ВИДЫ

детской деятельности.

Принципу трансформируемости и вариативности отвечают разнообразные ширмы и маркеры игрового пространства.

Зонирование групповой комнаты позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Можно использовать ширмы, изготовленные из пластиковых труб, и с помощью креплений трансформировать их в шалаш или палатку.

Можно использовать поверхности ширм для развития мелкой моторики: плетение косичек, застёгивание и расстегивание разных застёжек. Можно в речевом уголке изготовить ширму-бабочку с прозрачными кармашками, где располагаются условные знаки-задания: ладошка - это сосчитай до пяти, стрелка - слова-действия, схема предложения – составь предложение и т.д. В соседних кармашках располагается сменный картинный материал по лексической теме. Детям предлагается выполнять уже знакомые задания, но с разными словами. Например, словесные игры «Один много», «Сосчитай», «Назови ласково», «Составь предложение и другие». Это учит детей переносить усвоенный способ словоизменения или составления предложений на новый материал.

Можно использовать поверхность ширм, не загромождая пространство новыми пособиями. Крепление картинок и схем на ширмах может быть разным: пуговицы, крабики, прозрачные карманы, липучки.

Принципу трансформируемости отвечает мягкий модуль. Помимо традиционного его использования можно изготовить съёмные полотна или чехлы на липучках, молниях: бензозаправка, плита, фары машины, якорь, пульт управления ракетой и т.п.

В старших группах важно иметь макеты как мелкие маркеры условного пространства. Они становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (совместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт).

Также необходимы для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения — гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.).

Проектируя предметно-пространственную среду, необходимо учитывать потребности ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. Можно по согласованию взрослого и детей регламентировать количество играющих в каждом уголке одновременно с помощью знаков-символов. Например, если в строительном уголке одновременно могут находиться и взаимодействовать пять человек, то на знаке-символе, находящемся в этом уголке, изображается пять предметов (образов). Подобные значки могут находиться в каждом уголке, регулируя количество занимающихся в них детей.

Можно красочно оформить в виде «разрешающих» или «запрещающих» знаков групповые правила. Они могут быть веселыми и поучительными. Например, «Если к нам придет новенький, мы сделаем ему подарок»; «Когда одного из нас забирают домой, мы все прощаемся с ним до завтра»; «Если кому-то из нас не очень хорошо, он должен подойти ко мне и сказать, в чем дело»; «Если увидели, что кто-то из детей плачет, то подойдите и погладьте по голове, пожалейте». Не надо использовать такие формулировки «Если...тогда»; или «Это можно, а этого нельзя». Отдельные правила можно помещать в группе в виде условных сигналов, например, в игровом уголке: знак «рукопожатие» может означать «Договоритесь!» или «Помиритесь!» и др.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Реализация данного принципа при построении РППС в группе.

1. Весьма благоприятная тенденция — приблизить условия дошкольного учреждения к домашним (конкретный пример этого — подушки (со съёмными чехлами), на которых дети сидят, мягкие диванчики, использование фотографий ребенка и его членов семьи и т. д.).

2. Планировка помещений должна быть такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно

3. Следует обязательно создавать уголки уединения, что делает пребывание ребенка в группе психологически безопасным. У ребенка в группе детского сада при одновременном нахождении 20 — 25 детей на протяжении 9 — 10 часов должно быть право на отдых и отстаивание своих психологических границ (старший дошкольный возраст). Малыши особенно нуждаются в отдыхе, покое и сенсорной разгрузке. Место для уединения может быть в самых разных плоскостях — например, можно залезть под стол, внутрь большой полки или ящика. Граница уединения может быть даже условной: стол закрыт полупрозрачной тканью, и ребенок уже чувствует себя в большей безопасности и покое.

4. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. В соответствии с этим наглядно-образному мышлению малышей будут соответствовать реальные предметы и действия с ними. В старшем возрасте закладываются основы словесно-логического мышления. Дети могут воспринимать некоторые знаки и символы. В одной возрастной группе могут быть представлены разные уровни организации среды, соответствующие уровням развития детей.

5. В построении развивающего пространства целесообразно использовать преимущество принципа интеграции различных по содержанию видов деятельности.

6. Важно создать разнообразные уголки с учетом интересов и потребностей детей группы, наполнить их инструментами для совместной и самостоятельной деятельности, в том числе открыть центр самостоятельного экспериментирования!

7. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования хорошо использовать специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает детям размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места.

8. Очень важно, чтобы дети (в особенности старшие дошкольники) принимали активное участие в оформлении помещения своей группы в рамках тематического планирования: рисунки, поделки, макеты, коллажи, схемы, книжки-самоделки, пооперационные карты.

9. Создаются условия в группе или раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость.

10. Следует шире использовать развивающие возможности прогулки, а для этого необходимо обустроить участок дошкольного учреждения.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Реализация данного принципа при построении РППС в группе.

1. При обязательном соблюдении требований безопасности следует вариативно использовать различные игры и пособия в различных видах деятельности детей (например, кубики могут быть в процессе сюжетно-ролевой игры стаканчиками, пирожным и т. д.).

2. Эффективным приемом обеспечения принципа безопасности в группе детского сада является разработка правил поведения. Правила появляются по мере необходимости в соответствии с потребностями детей и запросов родителей и отражают существующую реальность. Например, в центре сюжетно-ролевой игры можно поместить правила работы с бытовыми приборами. Обеспечению реализации принципа безопасности также будут отвечать правила поведения в группе и на прогулке. Например: «Поиграл – убери игрушки», «Разрешай конфликты мирным путем». Главное условие: правила создаются самими детьми.

3. Необходимо обеспечить индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Следует провести оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребенка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

Организации внутренней инфраструктуры РППС групп ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста предполагается создание следующих центров детской активности:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр сенсорики.
3. Центр моторики и конструирования.
4. Центр игры.
5. Центр речи.
6. Центр познания.
7. Центр книги.
8. Центр творчества, театра и музыки.
9. Центр природы, труда и безопасности

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. Центр физического развития и здоровья.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.
4. Центр конструирования и развития мелкой моторики.
5. Центр логики и математики
в младших и средних группах центр математики и сенсорного развития.
6. Центр природы, экспериментирования и труда.
7. Центр познания.
8. Центр развития речи.
9. Книжный центр (или литературный центр).
10. Центр театрализации и музыки.
11. Центр уединения.
12. Центр коррекции.
13. Центр искусства и творчества детей.
14. Патриотический центр или центр патриотического воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническим условиям обеспечения Программы

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек,

компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности дошкольного учреждения оборудованы:

- 15 групповых помещений для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет раздевалками, санузлами, буфетной комнатой, 10 групповых помещений - спальнями (общая площадь – кв.м.);
- медицинский блок (общая площадь – кв.м.);
- кабинет заведующей (общая площадь – кв.м.);
- 3 пищеблока (общая площадь – кв.м.);
- 3 прачечных (общая площадь – кв. м.).

В групповых комнатах оформлены различные уголки детской активности: уголки природы, уголки экспериментально-исследовательской деятельности, уголки безопасности дорожного движения, книжные уголки, музыкальные уголки, театрализованные, игровые уголки, уголки изобразительной деятельности; уголки ряжения, спортивные уголки, уголки патриотического воспитания, уголки познавательного развития.

Для деятельности сотрудников по организации образовательного процесса и для создания комфортных условий пребывания детей в ДОО задействованы следующие технические средства обучения:

- музыкальный центр- 3;
- компьютер-3;
- принтер-6;
- мультимедийная установка-3;
- магнитофоны – 4

В ДОО имеется доступ к сети Интернет.

Организация медицинского обслуживания

- имеется Договор о сотрудничестве и оказании медицинской помощи воспитанникам
- мед. персонал: 1 медицинская сестра;
- оснащённость оборудованием (%) – 100%.

Организация питания

- приготовление пищи ведётся на пищеблоке ДОО;
- питание – 4 разовое питание;

- наличие согласованного примерного 10-дневного меню;
- санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям САНПиН;
- инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность работников пищеблока имеется.

Обеспечение пожарной безопасности

- первичные средства пожаротушения- имеются;
- обеспечение обслуживания - имеется;
- система тревожной сигнализации - имеется;
- пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей - имеются;
- поэтажные планы эвакуации – имеются;
- оповещение о путях эвакуации – имеется;
- оборудование путей эвакуации негорючими материалами - имеется.

Обеспечение антитеррористической безопасности

- организация охраны: 6 сторожей, тревожная кнопка;
- телефонный аппарат – имеется;
- паспорт антитеррористической защищённости образовательного учреждения - имеется;
- информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

Обеспеченность ДОО методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

Программы

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2010.

Методические пособия и технологии

Усачев А.А. Этикет. Правила дорожного движения и уважения. – М.: Олма-пресс, 2002.

Шалаева Г.П., Журавлева О.М. новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2003.

Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник /Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей, во второй младшей, в средней группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Игра с правилами в дошкольном возрасте./Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду» – М.: Линка - Пресс, 2000

Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет./Р.А. Жукова.- Волгоград.: ИТД «Корифей», 2006

Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Ривина Е.К. Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для ДОУ. – М.: Аркти, 2005.

Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005годы. – М.: Аркти, 2003.

Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране.–М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Элизе Трейдинг», 2002.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Моя родина – России. Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2010.

Общительные сказки./Т.А.Шорыгина.М.:Книголюб,2006 Детям о Московском

Кремле./Т.Н.Доронова.-М.2005 Российская символика./Е.К. Ривина. -М.:Аркти, 2004

Государственные праздники для дошкольников./А.Н.Зиминая.-М.:Центр педагогического образования, 2007

Моя страна Россия./Н.Ф.Виноградова.-М.:Просвещение,2005 Я живу в России./ Т.А.

Кудрявцева.-М.:Просвещение,2004 Жизнь города./Ф.Симон, -Изд-воМахаон,2006

Дошкольникам о защитниках Отечества/ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2005.

С чего начинается Родина./Л.А. Кондрыкинской.- М.:ТЦ Сфера,2004 РивинаЕ.К.Ознакомление с родословной. –М.:Мозаика-Синтез,2012.

МячинаЛ.К.и др. Маленьким детям – большие права:Учебно-методическоепособие.– СПб.: Детство-пресс, 2007.

АгаповаИ.А.,ДавыдоваМ.А.Беседы о великих соотечественниках с детьми5–7лет.– М.: ТЦ Сфера, 2005.

МулькоИ.Ф.Развитие представлений о человеке в истории и культуре.–М.:ТЦСфера, 2004.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Рукотворный мир. Сценарии игр – занятий дл ядошкольников./О.В.Дыбина.–М:Сфера, 2001.

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.

ДыбинаО.В. Из чего сделаны предметы: Игры–занятия для дошкольников.–М.:ТЦ Сфера, 2011.

Наглядные пособия

Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Дорожная безопасность. – Е.: Страна Фантазий, 2003.

Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Пожарная безопасность. – Е.: Страна Фантазий, 2003.

Информационно-деловое оснащение ДОУ. Чтобы не было пожара. – СПб.: Детство-пресс.

Демонстрационныйматериал «Как избежать неприятностей?» Во дворе и на улице. –

Весна дизайн

Наглядно-дидактические пособия «ДеньПобеды»; «Государственные символы России»

Знакомимся с Конституцией России: Иллюстративно-дидактический материал. – М.: Аркти, 2005.

Комплект сюжетных картинок по теме «Ребенку о его правах». – М.: «Скрипторий 2003»

Русский праздничный народный костюм. – М.: Мозаика-Синтез.

Дидактический материал в картинках «Какие бывают службы помощи». – М.: Школьная пресса.

Тематический словарь в картинках «Главные праздники страны». – М.: Школьная пресса.

Дидактическое пособие «Права ребенка». – Весна дизайн.

Дидактическое пособие «Семья». – Весна дизайн.

Дидактическое пособие «Славянская семья: родство и занятия». – Весна дизайн. Фесюкова Л.Б.

Моя семья: Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера.

Воронин И.А. Атлас «История отечества». – М.: Росмэн-пресс, 2002.

Дидактический материал в картинках «Какие бывают службы помощи». – М.: Школьная пресса.

Наглядно-дидактическое пособие «Кембыть». – М.: Мозаика-Синтез.

Демонстрационный материал Детям о профессиях «Кембыть?». – СПб.: Детство-пресс.

Демонстрационный материал Детям о профессиях «Мамы всякие нужны». – СПб.: Детство-пресс.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программы

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Методические пособия и технологии

Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры–занятия для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Скоролупова О.А. Вода. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Скрипторий 2000», 2003.

Скоролупова О.А. Покорение космоса. – М.: «Скрипторий 2000», 2002.

Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Скрипторий 2000», 2003.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». – М.: «Скрипторий 2003», 2007.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима». – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Животные жарких стран». – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – В.: ТЦ «Учитель», 2004.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – В.: ТЦ «Учитель», 2004.

Владимирова Т.В., Хамидуллина Л.А. Путешествия во времени: Занятия по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем. – М.: Аркти, 2009.

Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествия во Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. – М.: Аркти, 2009.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Ефанова З.А. Познавание предметного мира. Вторая младшая, средняя группы. – В.: Учитель, 2011.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Элизе Трейдинг», 2002.

Колесникова Математика в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008

Куваева Н.Л., Микляева Ю.В. Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Голубина Т.С. Чему научит клеточка... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. – В.: Учитель, 2008.

Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – В.: Учитель, 2009.

Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие. – Н.: НГПУ, 2000.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (во второй младшей, средней, старшей группах детского сада). Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Вако, 2010.

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. – М.: гном и Д, 2008.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2005.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Наглядные пособия

Семаго Н.Я. Элементарные пространственные представления. Демонстрационный материал. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Вохринцева С. Поиграй и сосчитай. Зима: Демонстрационный материал для обучения детей счету. – Е.: Страна фантазий, 2002.

Вохринцева С. Поиграй и сосчитай. Ромашка: Демонстрационный материал для обучения детей счету. – Е.: Страна фантазий, 2003.

Вохринцева С. Поиграй и сосчитай. Новый год: Демонстрационный материал для обучения детей счету. – Е.: Страна фантазий, 2002.

Вохринцева С. Поиграй и сосчитай. Лето: Демонстрационный материал для обучения детей счету. – Е.: Страна фантазий, 2003.

Вохринцева С. Поиграй и сосчитай. Корзинка: Демонстрационный материал для обучения детей счету. – Е.: Страна фантазий, 2003.

Вохринцева С.В. Дидактический материал «Окружающий мир. Бытовая техника», «Окружающий мир. Хищные птицы», «Окружающий мир. Комнатные растения», «Окружающий мир. Зимние виды спорта», «Окружающий мир. Лето», «Окружающим мир. Игрушки», «Окружающий мир. Зима», «Окружающий мир. Растения водоемов», «Окружающий мир. Съедобные грибы», «Окружающий мир. Моя деревня», «Окружающий мир. Пресмыкающиеся и земноводные», «Окружающий мир. Птицы», «Окружающий мир. Обитатели Арктики и Антарктики», «Окружающий мир. Посуда», «Окружающий мир. Национальные костюмы. 1. Дальнее зарубежье», «Окружающий мир. 2. Ближнее зарубежье», «Окружающий мир. Наш дом», «Окружающий мир. Жители океана», «Окружающий мир. Полевые цветы», «Окружающий мир. Весна», «Окружающий мир. Животные Африки», «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра», «Окружающий мир. Перелетные птицы», «Окружающий мир. Ядовитые грибы», «Окружающий мир. Домашние птицы», «Окружающий мир. Лесные ягоды», «Окружающий мир. Символы стран», «Окружающий мир. Транспорт», «Окружающий мир. Насекомые», «Окружающий мир. Осень». – Е.: Страна Фантазий, 2006.

Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках «Офисная техника и оборудование», «Водный транспорт», «Деревья и листья», «Инструменты домашнего мастера», «Домашние животные», «Спортивный инвентарь», «Авиация», «Рептилии и амфибии». – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Дидактический материал в картинках «Определяю время». – М.: Школьная Пресса, 2011.

Дидактический материал в картинках «Учусь ориентироваться в пространстве». – М.: Школьная Пресса, 2010.

Дидактический материал в картинках «Какие бывают театры». – М.: Школьная Пресса, 2010.

Дидактический материал в картинках «Какие бывают магазины». – М.: Школьная Пресса, 2009.

Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы». – М.: Школьная Пресса, 2009.

Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия и технологии

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. –

М.:Мозаика-Синтез,1999.

Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Центр педагогического образования» Москва 2008 г.

Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи» «Школьная Пресса» Москва 2004 г.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», Москва, 1989г.

НищеваН.В.«Разноцветные сказки», Санкт –Петербург«Детство -Пресс»,2001г.

ПетроваТ.И. «Игры и занятия по развитию речи», Москва «Школа-Пресс»,2003г.

Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова, Л.Е.Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» «Просвещение» Москва 2006 г.

А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» «Мозаика– Синтез» Москва 2006 г.

Л.В.Управительева «Обучение грамоте в детском саду» «Академия развития» Ярославль 2006 г.

УшаковаО.С.Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. –М.,2010. УшаковаО.С.Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.–М.,2010.

Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Проколопа С.П., Журавлёва Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (средняя, старшая, подготовительная группы) М. Центр педагогического образования 2009

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой», Москва, 2003г.

Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, Издательство «ТЦ Сфера»,2019г.

В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» «Мозаика–Синтез» Москва 2006 г.

Серия «Самые лучшие стихи для детского сада»

- Стихи к летним детским праздникам
- Стихи к осенним детским праздникам
- Стихи к зимним детским праздникам

З. Сахипова «Читаем детям» М.«Просвещение»

Наглядные пособия

«В мире добрых пословиц»;

Серия демонстрационных картин «Кем быть?» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»;

Серия демонстрационных картин «Мамы всякие нужны?» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»;

Серия демонстрационных картин «Круглый год» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»;

Н.В.Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск1, выпуск «Санкт-Петербург «Детство-Пресс»;

Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Санкт-Петербург«Детство-Пресс»;

Л.Б.Фесюкова «Открытые занятия в младшей группе детского сада. По циклу стихов

А.Барто «Игрушки» Творческий центр «Сфера»;

Л.Б. Фесюкова «Открытые занятия в группах раннего возраста. Кукла Маша»Творческий центр «Сфера»;

Развитие речи в картинках серия «Мы играем» Творческий центр «Сфера»;

Развитие речи в картинках серия «Дикие и домашние животные» Творческий центр

«Сфера»;

В.Езикеева, Е.Радина «Картины по развитию речи детей второго и третьего года жизни»

М., «Просвещение»,

В. Гербова «Развитие речи 4-6 лет» Гуманитарный издательский центр «Владос» Серия «Рассказы по картинкам» Издательство Мозаика-Синтез

- Осень
- Лето
- Весна
- Зима
- Кем быть?
- В деревне
- Мой дом
- Летние виды спорта
- День Победы
- Зимние виды спорта
- Родная природа
- Времена года
- Защитники Отечества

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы (прилагательные)
- Антонимы (глаголы)
- Ударение
- Словообразование
- Многозначные слова
- Говори правильно
- Один - много

Беседы по рисункам «Уроки Ушинского» Творческий центр «Сфера»;

Л. Фесюкова «Беседы по картинкам. «Моя семья» Творческий центр «Сфера»;

Л. Фесюкова «Беседы по картинкам. «Истории обычных вещей» Творческий центр «Сфера»;

Серии картин

«Мы играем», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии» Мнемотаблицы «Осень», «Зима», «Ранняя весна», «Поздняя весна», «Москва»,

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М. ТЦ Сфера, 2005.

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Театр-творчество-дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

В. А. Петрова «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни) Москва Центр «Гармония» 1998

М. А. Трубникова Программа «Играем в оркестре по слуху» Москва Центр «Гармония» 1998

И. М. Каплунова, И. А. Новооскольцева Программа «Ладушки»

О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры» Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1997

Т.Э.Тютюнникова Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» изд. Книжный дом «ЛИБРОКОМ» 2003

А.И. Буренина Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» Ленинградский областной институт развития образования 2000

Методическиепособияитехнологии

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (Средняя, старшая, подготовительная группы): Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2000.

Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии. – М.: Карапуз, 2008.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий/ под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Карапуз, 2008.

Давыдова Г.Н. нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем: Кн. для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Давыдова Г.Н. Пластинография. Цветочные мотивы. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство – пресс, 2007.

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Я.: Академия развития, 2007.

Салабай Е. Игры из пластилина. – С.: Русич, 2000.

Давыдова Г.Н. Пластинография–2.–М.:«Скрипторий 2003»,2011.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография.–М.:«Скрипторий2003», 2011.

Давыдова Г.Н. Пластинография. Анималистическая живопись. –М.:«Скрипторий 2003», 2007.

Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт.–М.:«Скрипторий2003», 2009.

Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Колдина Д.Н. Лепим игрушки. Художественный альбом для занятий с детьми 3–5 лет.–

М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). – М.: Карапуз-дидактика, 2009.

Орлова Л.В. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства для занятий с детьми 6 – 8 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Дорожин Ю.Г. Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства для занятий с детьми 6 – 8 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Величкина Г.А., Шпикалова Т.Я. Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства для занятий с детьми 6 – 8 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Бабурова Г. Цветочные узоры Полхов-майдана. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6 – 9 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства для занятий с детьми 6 – 8 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Носова Т. Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства для занятий с детьми 6 – 9 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – Изд. Мозаика-Синтез 2005

Г.А. Праслова «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста» «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2005

Д.А. Рытов «Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей» Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2001

Т.Н. Сауко, А.И. Буренина Программа «Топ, хлоп малыш» ЛОИРО 2002 А.И. Буренина «Театр всевозможного» ЛОИРО 2002

М.И. Родина «Кукляндия» - учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. Санкт-Петербург «Музыкальная палитра» 2008

А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Детство с музыкой» Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010

Е.И. Юдина «Первые уроки музыки и творчества» Москва «Аквариум» 1999

Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Москва «Просвещение» 1990

Лев Виноградов «Развитие музыкальных способностей у дошкольников» Творческий центр Сфера Санкт-Петербург 2009

23.С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение» Москва «Просвещение» 1983

Э. Жак-Далькроз «Ритм» Программа упражнений по ритмике Издательский дом «Классика-XXI» 2002

Т.Э. Тютюнникова Монография «Видеть музыку и танцевать стихи...» Книжный дом «ЛИБРОКОМ» 2003

А.И. Буренина «Проектирование интегративной программы дошкольного образования» ЛОИРО 2007

М.Ю. Картушина «Праздники народов мира в детском саду» Москва «Скрипторий» 2009 М.

Чистякова Психогимнастика. Москва «Просвещение» 1990

Т.Э. Тютюнникова «Уроки музыки». Система обучения К. Орфа Москва 2001

Т.Э. Тютюнникова «Доноткино» Потешное сольфеджио для малышей Педагогическое общество России Москва 2005

Т.Э. Тютюнникова «Бим! Бам!Бом!»Игры звуками. Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург 2003

КлаусФопель «Подвижные игры для детей 3-6лет»Москва«Генезис»2010

Б.М.Теплов «Психология музыкальных способностей» Москва«Педагогика»1985 А.Л.

Готсдинер «Музыкальная психология»МИП «Магистр» 1993

Е.Назайкинский «Звуковой мир музыки»Изд.«Музыка»1998

Е.И.Тихеева «Игры и занятия малых детей» Москва«Просвещение»1965 В.В. Емельянов «Развитие голоса»Санкт-Петербург «Лань» 2004

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

Методическое обеспечение программы РадыновойО.П. «Музыкальныешедевры»:

- РадыноваО.П.«Музыкальное развитие детей» в2частях–М. «ВЛАДОС»1997

- РадыноваО.П.«Баюшки–баю» Методическое пособие–М.«ВЛАДОС»1995

- РадыноваО.П.«Беседы о музыкальных инструментах» Комплект из 3 аудиокассетМ.

1997

- «Мы слушаем музыку»Учебное пособие.Комплект из 6 аудиокассет(сост.Радынова О.П.) М.

1997

Наглядныепособия

Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий сдетьми 3–7 летв дошкольных учреждениях и дома. – М.:Мозаика- Синтез, 2003.

Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий с детьми 3 – 7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Каргополь. Народнаяигрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для

занятий с детьми 3–7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез.

Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий с детьми 3–7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий с детьми 3–7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для занятий с детьми 3–7 лет в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Репродукции картин русских художников «Встречи с художниками мира»;

Вохринцева С.В. Окружающий мир. Народное творчество. Дидактический материал. – Е.: Страна Фантазий, 2006.

Вохринцева С.В. Окружающий мир. Народное творчество – 2. Дидактический материал. – Е.: Страна Фантазий, 2006.

Знакомим с портретной живописью. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: Детство-пресс.

Знакомим с натюрмортом. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: Детство-пресс.

Знакомим со сказочно-былинной живописью. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: Детство-пресс.

Знакомим с пейзажной живописью. Цикл «Большое искусство – маленьким». – СПб.: Детство-пресс.

Нищева Н.В. Четыре времени года. – СПб.: Детство-пресс.

Воробьева И.А. Сюжетное рисование. Демонстрационный альбом. Средняя группа, 4–5 лет. – М.: ТЦ Сфера.

Жанры живописи. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей, преподавателей дошкольно-образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 1. – С.: Агни, 2007.

Жанры живописи. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей, преподавателей дошкольно-образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 2. – С.: Агни, 2007.

Времена года. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей, преподавателей дошкольно-образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 1. – С.: Агни, 2007.

Времена года. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей, преподавателей дошкольно-образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 2. – С.: Агни, 2007.

Детские образы в русской живописи. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей, преподавателей дошкольно-образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. – С.: Агни, 2008.

Перечень музыкально-дидактических игр и пособий.

Игры, развивающие представление о характере музыки:

«Солнышко и тучка» (набор карточек-30 шт.); «Весело-грустно» (карточки и фишки - 30 шт.); «Подбери музыку» (карточки, фишки кол. 30 шт.);

«Два утёнка» (набор карточек и музыкальных инструментов двух видов); «Подбери картинку»;

Игры для развития звуковысотного слуха:

«Птица и птенчики», «Качели»; «Курицы»; «Лесенка»; «Кто поёт»; «Лесенка-чудесенка»; «Эхо»; «Труба»; «Кто скорее и уложит кукол спать?»;

«Весёлые гармошки»; «Узнай песенку по двум звукам»; «Бубенчики»; «Музыкальные лесенки»; «Цирковые собачки»

Игры для развития ритмического слуха:

«Лесные гости»; «Весёлые дудочки»; «Петушок, курочка и цыплёнок»; «Узнай песенку по ритму»; «Ритмическое лото»; «Кто как идёт?»; «Музыкальные инструменты»; «Скачут две лошадки»

Игры для развития тембрового и динамического слуха:

«Узнай свой инструмент»; «Громко - тихо»; «Угадай, на чём играю?»; «Узнай звучание своего аккордеона»; «Музыкальные инструменты»; «Кто самый внимательный?» «Два барабана»;

Важным элементом развивающей музыкальной среды является наличие танцевально-игровой атрибутики:

Различные по цвету и размеру ленточки, султанчики, платочки, шарфики, искусственные цветы, веночки, листочки, веточки, корзиночки, тросточки, флажки, пипидастры, бабочки, маски и др.

В понятие «музыкально-насыщенная среда» входит не только оборудование разнообразными инструментами и дидактическим материалом, но и музыка:

Подборка музыкальных произведений с лучшими образцами музыки: от детского фольклора народов мира и классической музыки, до музыки современных композиторов разных жанров и стилей.

Музыкальное оборудование

	Наименование	Количество
	Фортепиано	4
	Музыкальный центр	3
	Детские музыкальные инструменты	22
	Ложки деревянные	50
	Шумовойинструмент со звуком дождя(полая короткая трубка с мелким и твердыми предметами внутри)	2
	Шумовой инструмент со звуком ливня(полая Длинная трубка с мелким и твердыми предметами внутри)	1
	Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)	1
	Погремушки	60
	Флажки разноцветные	60
	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	60
	Кукла в одежде (30-50см)	6
	Кукла в одежде крупная (50-55 см)	3
	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее3кукол)	10
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
	Музыкальные лесенки (пластик)	5

	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	6
	Костюм Снегурочки (для взрослого)	6
	Елки искусственные(высота не менее 0,5 м)	10
	Гирлянды елочные(не менее 8 м)	15
	Набор елочных игрушек для музыкального зала	1
	Мишура	50
	Гирлянда из фольги	10
	Музыкально-дидактические игры	34
	Костюмы детские	25
	Сарафаны и рубашки (для девочек) Рубашки (для мальчиков)	25

Образовательная область «Физическое развитие»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2010.

Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Методические пособия и технологии

Здоровый дошкольник социально оздоровительная технология 21 века/Ю.Е. Антонов. _М.: Аркти, 2000

Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста/ Л.И. Пензулаева.- М.: Владос, 2002

Спортивные мероприятия для дошкольников/М.А. Давыдова.-М., Вако, 2007

Развивающая педагогика оздоровления/ В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.- М.: Линка- Пресс, 2000

Методика физического воспитания/ Э. Степненанкова.-М. :Издательский дом « Воспитание дошкольника», 2005

Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях/М.: Издательство ГНОМ И Д , 2001

Двигательная активность ребенка в детском саду/ М.А. Рунова. –М.: Мозаика-синтез, 2000.

Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении/А.П. Щербак.– М.: Владос, 1999.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

- Традиционные игры в детском саду/И.А. Качанова. _ М.:Т.Ц Сфера,2011
- Спортивные праздники и развлечения сценарии старший дошкольный возраст/В.Я.Лысова, Т.С. Яковлева. _ М.: Аркти, 2000
- Спортивные праздники и развлечения сценарии младший и средний дошкольный возраст/ В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева. _ М.: Аркти, 2000
- ВавиловаЕ.Н.«Учите бегать, прыгать, лазать, метать»,Москва,1983г. Гришин В.Г. «Игры с мячом и ракеткой», Москва, 1982г.
- М.Н.Клюева «Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада» «Детство – Пресс» Санкт – Петербург» 2007 г.
- ШишкинаВ.А.«Движение+Движения»,Москва,1992г.
- ЛысоваВ.Я.,ЯковлеваТ.С.«Спортивные праздники и развлечения», Москва«АРКТИ», 2000г.
- ЩербакА.П.«Тематические физкультурные занятия и праздники»,Москва«Владос»,1999г.
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
- Физическая культура – дошкольникам/Л.Д.Глазырина.–М.:Владос,2004.
- Физическая культура в младшей группе детского сада/Л.Д.Глазырина. –М.:Владос,2005.
- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. –М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. –М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Москва, «Мозаика Синтез» 2009г.-2011г.
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва, «Мозаика- Синтез» 2010г.
- Т.С.Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой» - С-Петербург, «Каро» 2006г.
- О.Е.Громова «Спортивные игры для детей» - Москва,«Сфера»2002г.
- Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» - Москва, «Сфера» 2008г.
- Е.Н.Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -Москва, «Сфера»2009г.
- «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» - Москва, «Сфера» 2009г.
- Ю.А.Кириллова «Физкультурные упражнения подвижные игры на свежем воздухе»-С-Петербург, «Детство-Пресс»2006г.
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»Москва, «Мозаика-Синтез»2007г. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2010.

Наглядные пособия

Демонстрационный материал. Если малыш поранился.–Весна дизайн.
Информационно-деловое оснащение ДОО. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми.–
СПб.: Детство-пресс.2010 г.
Наглядное пособие. Школа семи гномов. Я вырасту здоровым. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Тело человека (части тела).–
М.:Школьная Пресса,2005.
Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Внутренние органы человека. –
М.: Школьная Пресса, 2005.
Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Органы чувств человека.–М.:
Школьная Пресса, 2005.
Наглядно-дидактическое пособие. Распорядок дня.–М.:Мозаика-Синтез, 2003.
Вохринцева С.В. Дидактический материал «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»– Е.:
Страна Фантазий, 2006.

Перечень оборудования для проведения занятий по физическому развитию.

Скамья гимнастическая – 6 шт. Коврики массажные со следами –6шт. Мячи сенсорные – 2 шт.
Мячи – прыгуны - 18
Скакалка – 30 шт. Диск здоровья–2шт.
Палка гимнастическая– 60 шт.
Мячи резиновые: диаметр 100 мм.-145 шт., диаметр7,5 мм.– 260 шт., диаметр200 мм.–30 шт.
Обручи– 30шт.
Мячи для массажа рук и ног – 26шт.
Зрительные ориентиры: шнур с лентами –2шт., кольца–10шт.,круги –12шт. Труба для
пролезания – 3 шт.
Дуги для подлезания: высота60см. - 12шт.,высота40см. –12шт. Кегли – 136 шт.
Кубы– 21шт.
Флажки–160шт.
Мешочки с песком100гр.–60шт.,200гр.–60шт.,400гр. –60шт.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

См.ФОПДОп.33.1

Примерный перечень музыкальных произведений

См.ФОПДОп.33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

См.ФОПДОп.33.3

Примерный перечень анимационных произведений

См.ФОПДОп.33.4

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской

Федерации, 2022, №9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Образовательную деятельность в дошкольном учреждении организуют и осуществляют:

- заведующий;
- зам. по УВР;
- педагоги-психологи – 2;
- социальный педагог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель- 2;
- инструктор по физической культуре - 2;
- воспитатели - 19.

Анализ уровня квалификации, образования педагогических работников, а также потребности в курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки делается ежегодно и отражается в плане работы ДОО на учебный год.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах МКДОУ «Шатровский детский сад №2»

Требования к режиму дня, его основные компоненты

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольном учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке,

занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе,

образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало ООД не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание ООД не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность ООД для детей	От 3 до 4 лет	15 минут

Дошкольного возраста, не более	От 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7лет	2,5часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до7 лет	3часа вдень
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час вдень
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7ч00минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до7лет	10минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до5часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10часов	завтрак, второй завтрак,обед и полдник
	11-12часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, Второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

См. ФОПДО пп.35.14,35.15,35.16,35.17

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим и распорядок дня в группах ДОО **РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При подготовке и проведении в ДОО традиционных событий, праздников, мероприятий учитываются:

- комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО;
- время года;
- задачи, решаемые педагогическим коллективом в учебном году;
- возрастной подбор контингента детей в учебном году;
- социальный заказ родителей;
- особенности имеющих у детей нарушений в развитии.

Праздники в детском саду – особый день для ребенка. Праздник помогает детям выразить свои эмоции в музыке, художественном слове, изобразительном искусстве, пробуждает интерес к творчеству, обогащает детей новыми впечатлениями, закрепляет знания, развивает речь, художественный вкус, активизирует их.

Для педагогического коллектива праздник – это возможность общения в непринужденной, радостной обстановке с родителями и детьми одновременно.

Традиционно на праздниках мы с гордостью демонстрируем достижения наших воспитанников. Радость, веселье, торжество наших праздников разделяют и сохраняют в душе надолго и взрослые и дети.

Добровольное общение родителей с коллективом дошкольного учреждения наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причиной этого является сама атмосфера этих мероприятий, ник чему не обязывающая родителей, но наполненная радостью и весельем. В процессе их проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Пользуясь тем, что на праздники родители приходят гораздо охотнее, чем на собрания, проводим перед началом праздника короткие консультации по проблемам музыкального воспитания детей.

Подготовка и проведение праздника в детском саду - долгая, кропотливая и сложная работа, требующая совместной деятельности педагогов, музыкального руководителя и, конечно же, детей.

Чтобы организовать эту работу, всем необходимо последовательно действовать по единому плану, преодолевая один за другим все этапы подготовки праздника.

При составлении программы и проведении праздника и других мероприятий учитываются:

- индивидуальные особенности детей (роли для праздников подбираем так, чтобы каждый из детей смог показать себя). Распределяя речевой материал, необходимо учитывать словарь, которым овладел каждый конкретный ребенок, а также состояние его устной речи: звукопроизносительные возможности и качество голоса. При проведении любого праздника самое главное – чтобы ни один ребёнок не оказался безучастным, незадействованным, чтобы у каждого была своя, пусть даже небольшая роль;

- способности и возможности детей каждой возрастной группы. Для каждой группы подбирается свой музыкальный репертуар, который дети смогут исполнить, свой сюжет. При этом учитываются уже имеющийся у детей репертуар, уровень развития их вокальных и двигательных навыков, интересы. Тексты подобраны, ориентируясь на активный словарь детей. Подбор танцев осуществляется с учётом возможностей каждого конкретного ребёнка и группы детей в целом;

- сочетание разных видов искусств, коллективное и индивидуальное исполнение. Дополняя друг друга в решении одной темы, они увеличивают силу эмоционального воздействия на детей, в то же время каждое из них оказывает свое особое влияние на ребенка. Учитывая сравнительно быструю утомляемость и возбудимость детей, необходимо правильно чередовать различные виды их художественной деятельности;

- использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора;

- подбор «героев» для праздника в соответствии с возрастом детей;

- включение хорошо знакомого детям материала. Для детей дошкольного возраста характерна потребность в неоднократном повторении хорошо знакомых песен, хороводов, танцев, что они делают с особым удовольствием и выразительностью. Поэтому в программу праздника обязательно включаем значительную часть такого материала, внося в него некоторые изменения (варианты, иное оформление хоровода, игры и т. д.). Но, конечно, добавляем и новые номера;

- рациональное распределение нагрузки в течение мероприятия;

- профессионализм и личные качества воспитателей. Роль ведущего очень ответственная – это лицо, которое руководит праздником, от него зависит успех проведения мероприятия. Ведущим должен быть педагог, обладающий высокой культурой, находчивый, веселый, знающий детей и их особенности, умеющий свободно и непринужденно держаться;

- гендерный состав группы (в зависимости от количества мальчиков и девочек ставятся танцы, подбираются игры и аттракционы, пишется сценарий с определённым количеством персонажей);

- активность родителей группы. Традиционные праздники в детском саду стараемся сделать эффективной формой общения детей со своими родителями, пересмотрев их организацию и содержание: активизируя роль родителей, тем самым из категории зрителей переводим их в категорию активных участников;

- оформление помещения. При оформлении помещения к празднику соблюдаем основные правила.

Оформление должно:

отвечать содержанию праздника, быть художественным и понятным для детей;

развивать художественно-эстетический вкус;

создавать у всех участников радостное настроение, вызывать интерес к предстоящим событиям.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание организационного раздела Программы для реализации работы с детьми по выбранным вариативным программам и технологиям

**Работа с детьми по парциальной программе О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Время и место использования в работе с детьми парциальной программы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Работа с детьми по «Приобщению детей к истокам русской народной культуры» проводится в совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

При организации и проведении традиционных мероприятий, событий, праздников учитываются положения пункта 1.6 Организационного раздела данной программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО учитываются следующие положения ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды при реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» создаётся за счёт периодической смены атрибутов русской избы.

Трансформируемость среды достигается за счёт того, что разные атрибуты русской избы могут использоваться в дидактических играх, играх-драматизациях и театральной деятельности.

Полифункциональность среды обеспечивается за счёт того, что одни и те же атрибуты могут использоваться и в театральных постановках, и в играх.

Вариативность среды обеспечивается за счёт сменяемости атрибутов русской избы в соответствии с возрастом детей, задачами.

Доступность среды обеспечивается за счёт того, что атрибуты русской избы находятся на уровне роста детей, дети имеют к ним свободный доступ.

Безопасность среды обеспечивается за счёт того, что все атрибуты русской избы изготовлены из экологически чистых и безопасных для здоровья детей материалов, не имеют зазубрин, трещин и т.п., могут подвергаться обработке (мыться, протираться).

Работа с детьми по реализации программ и технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения для реализации программ и технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни

Для реализации технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни имеются следующие материалы:

- оборудование и атрибуты: прозрачные баночки, тазик, маленькие коврики, салфетки тканевые, салфетки бумажные, полотенце, кусочки мыла, жидкое мыло, пластмассовые стаканчики и ложки по количеству детей, зубная щётка, смётка, щётка – расчёска для волос, мочалка, губки по количеству детей, зеркало, игрушка с пуговицами и молнией, миниаптечка для использования в работе с детьми (бинт, марлевые салфетки, ватные палочки, лейкопластырь),

- наглядные пособия: Школа семи гномов. Я вырасту здоровым. – М.: Мозаика-Синтез, 2004., Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Тело человека (части тела). – М.: Школьная Пресса, 2005., Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Внутренние органы человека. – М.: Школьная Пресса, 2005., Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Органы чувств человека. – М.: Школьная Пресса, 2005., Наглядно-дидактическое пособие. Распорядок дня. – М.: Мозаика- Синтез, 2003., «Если ты поранился», «Валеология», картинки с изображением разных режимных моментов, наглядный алгоритм ухода за зубами, набор картинок с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций;

- дидактические игры «Знакомимся с основными витаминами и их полезными свойствами», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и её друзья»,

«Малыши - крепыши», «Победим коронавирус», «Полезное и вредное» и др.;

- детская познавательная литература: «Органы чувств», «Азбука чистоты», «Детям о здоровье», «Азбука здоровья» и др.;

- Методическая литература: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-пресс, 2010., В.А.Деркунская, А.А.Ошкина

«Игры эксперименты с дошкольниками» М., Центр педагогического образования 2015 г., журнал «Дошкольная педагогика» №12011г. (материал для средней группы), В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова

«Познавательное развитие в старшей группе детского сада» Воронеж, Т.Ц. «УЧИТЕЛЬ» 2004 г(материал для старшей группы),

Развивающая педагогика оздоровления/В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.- М.:Линка- Пресс, 2000, Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра . – СПб.: Акцидент, 1996.,

Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб.: Акцидент, 1997.,

Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Раздел «Здоровье и питание». – М.: Мозаика-Синтез, 2006.,

Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.,

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет . – М.:Мозаика-синтез, 2010 и др.

Время и место использования в работе с детьми программ и технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни

Реализация технологий по формированию у дошкольников основ ЗОЖ проходит в совместной образовательной деятельности в режимных моментах во вторую половину дня, с учётом циклограммы образовательной деятельности с детьми на неделю.

Циклограмма составляется на каждый учебный год в зависимости от расписания занятий.

На каждую возрастную группу составлен перспективный план образовательной деятельности в режимных моментах.

Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий при реализации программ и технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни

При организации проведении традиционных мероприятий, событий, праздников учитываются положения пункта 1.6 Организационного раздела данной Программы.

Традиционные события, праздники, мероприятия:

- «День чистых рук»;
- «День чистюль» (мытьё каждую пятницу игрушек и стирка кукольного белья);
- Вечер загадок «Страна чистюль» или «Загадки Мойдодыра»;
- Акция «Сделаем мыло своими руками», «Неделя добрых дел».

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды при реализации программ и технологий по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни

При организации РППС следует учитывать следующее:

- Часть наглядных материалов, дидактических игр, предметы личной гигиены, а также детская познавательная литература должна находиться в свободном доступе детей.

- Наглядные алгоритмы по одеванию детей (должны располагаться в приемной), по умыванию и пользованию туалетной бумагой (должны располагаться в туалетной комнате), по сервировке стола (должен располагаться в групповой комнате) и располагаться на уровне глаз детей

Наглядные и иные материалы для самостоятельной деятельности детей должны быть безопасными и обрабатываться

II.

Дополнительный раздел

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Шатровский детский сад №2»

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Шатровский детский сад №2» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): <https://docs.cntd.ru/document/902389617>;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: <http://publication.pravo.gov.ru/>;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»: <https://docs.cntd.ru/document/565627315>;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

– Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Шатровский детский сад №2».

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых

Результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа охватывает следующие возрастные периоды развития детей:

Младший дошкольный возраст – первая младшая группа (от 1 года до 3 лет)

вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет);

средний дошкольный возраст — средняя группа (от 4-х до 5-ти лет);

старший дошкольный возраст — старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет);

старший дошкольный возраст – подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Структура Программы

ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел Презентация Программы.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть, которая разработана на основе ФОП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам ФОП ДО которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОО, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОО, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию Программы» содержит указание на ФОП ДО.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, климатические особенности и др.

Также в целевом разделе прописаны планируемые результаты освоения Программы в дошкольных возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

1. Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младших, средних, старших и подготовительных группах)
2. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старших и подготовительных группах)

К каждой и выше перечисленных программ и технологий в целевом разделе представлены:

- цель и задачи работы с детьми;
- принципы и подходы к работе с детьми;
- значимые для разработки данных направлений, характеристики;
- планируемые результаты работы.

II. Содержательный раздел

Данный раздел включает в обязательной части:

- Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Данный раздел Программы выстроен на основе ФОП ДО (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Формы, способы, методы и средства реализации Программы расписаны на основе ФОП ДО с учётом возраста детей, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик расписаны на основе ФОП ДО.

В ДОО в совместной и самостоятельной деятельности с детьми используются следующие виды культурных практик: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Также в ДОО выделены и используются такие культурные практики как: труд, приобщение к искусству, здоровьесбережение, нормы поведения в обществе.

- Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей прописаны в соответствии с ФОП ДО.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописаны в соответствии с ФОП ДО.

Также представлены основные направления и формы взаимодействия с семьёй, используемые педагогическим коллективом ДОО.

Направление работы	Формы работы
Выявление потребностей семьи	Анкетирование, беседы, интервью, наблюдение за общением родителей и детей, просмотр с разрешения родителей фото и видео материалов о семье, блиц опросы и др.
Психолого-педагогическая поддержка семьи	<p>Выступление родителей на родительских собраниях с презентацией опыта семейного воспитания.</p> <p>Проведение родителями мастер-классов на разные темы.</p> <p>Участие детей и родителей в совместных праздниках, театрализованных представлениях, конкурсах.</p> <p>Оформление благодарностей родителям.</p> <p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитателями и специалистами ДОО.</p> <p>Оформление для родителей библиотеки (советов и специальной литературы) для изучения их дома.</p> <p>Оформление (с разрешения родителей) фотоотчётов о проведённых мероприятиях с их участием.</p> <p>Презентация родителями работы по реализации проекта и др.</p>

<p>Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>Беседы. Консультации (воспитателей, специалистов ДОО, приглашённых специалистов в том числе и родителей (стоматолога, педиатра, хореографа, художника, библиотекаря и др.). Мастер-классы. Тренинги. Выступление на родительском собрании. Семинар, семинар-практикум. Показ и обсуждение (с разрешения родителей видеоматериалов). Вечер вопросов и ответов. Решение проблемных ситуаций. Выпуск газет, информационных листов, буклетов по разнообразной тематике. Создание библиотеки для родителей (как педагогической литературы, так и с произведениями детской художественной литературы). День открытых дверей. Конкурсы.</p>
<p>Создание условий для совместного участия родителей, детей, педагогов в образовательной деятельности</p>	<p>Участие родителей в утренниках, развлечениях, проведении образовательной деятельности (рассказ о своей профессии, своём увлечении). Совместные проекты. Оформление фотовыставок на различные тематики (связные с жизнью семьи, помогающие дать детям представление об окружающем мире, являющиеся итогом проектов и т.п.). Различные социально-значимые акции. Проведение родителями образовательной деятельности в качестве воспитателя. Совместная трудовая деятельность родителей, детей, педагогов. Гостиные (с участием родителей, детей, педагогов) литературные, музыкальные. Выставки совместных детско-родительских работ. Семейные праздники. Семейный театр. Семейный календарь и др. День стажёра. Изготовление пособий, атрибутов для игр, дидактических игр с посильным участием детей. Создание коллекций, которые можно использовать в образовательном процессе (коллекции тканей, бумаги, монет, марок, значков, магнитов, камней, семян, растений и др.). Оформление индивидуальных приглашений для участия в том или ином деле и др.</p>

Информирование родителей	<p>Родительские собрания. Беседы. Вечер вопросов и ответов. Информационные стенды (визитная карточка ДОО, направления деятельности, предоставляемые услуги и др.). Папки–передвижки с информацией. Объявления. Фоторепортажи, отчёты о прошедших мероприятиях. Создание сайта ДОО, сайтов групп. «Ладочки успеха». «Гора успеха». День открытых дверей. Оформление стенда «Наши достижения». Оформление доски почёта. Оформление индивидуальных приглашений на Различные мероприятия.</p>
--------------------------	---

В содержательный раздел Программы включена **Рабочая программа воспитания ДОО**, разработанная на основе Федеральной программы воспитания. Рабочая программа воспитания также содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. Реализуется Рабочая программа воспитания через мероприятия календарного плана воспитательной работы на учебный год, который представлен приложением к данной программе.

Также **в содержательном разделе Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлено содержание работы с детьми по парциальным образовательным программам:

1. Князевой О.Л., Маханеевой М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младших, средних, старших и подготовительных группах)
2. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старших и подготовительных группах)

В содержательном разделе Программы представлены

- формы, способы, методы и средства реализации данных технологий;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, используемых при реализации данных технологий;
- способы и направления поддержки детской инициативы, используемые при реализации данных технологий;
- особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, которые они используют при реализации программ и технологий.
- описание традиций, сложившихся в ДОО при реализации выбранных программ и технологий.

III. Организационный раздел

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

В обязательной части:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям;
- требования к режиму дня, режим дня ДОО
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность).
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе в части, формируемой участниками образовательных отношений, описано в каких условиях будут реализовываться следующие направления образовательной деятельности с детьми:

1. Князевой О.Л., Маханеевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младших, средних, старших и подготовительных группах)
2. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старших и подготовительных группах)

Здесь представлено:

- описание материально-технического обеспечения;
- обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания;
- описание места и времени в режиме дня, когда реализуются;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с возрастом детей.