

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Шатровский детский сад №2»

Утверждаю
И.о.заведующего МКДОУ
«Шатровский детский сад №2»
_____/ Дернова Л.В./
« 05» сентября 2024 г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий
для дошкольников с низким уровнем готовности к школе**

Составил: педагог-психолог
Галанина И.А.

с. Шатрово
2024 год

Пояснительная записка

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается достаточный и необходимый уровень психологического развития детей для усвоения школьной программы.

На сегодняшний день предъявляются высокие требования жизни к организации воспитания и обучения. Они заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.

Готовность к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет, проходит его обучение в образовательном учреждении.

Подготовка к школе – комплексное понятие, включающее в себя физиологическую, педагогическую и психологическую готовность. Ну, а на практике это означает что для успешного обучения в школе ребенку необходимо физическое здоровье и достаточный уровень созревания физиологических систем, набор знаний, умений и навыков, а так же определенный уровень развития познавательных процессов и личностных качеств. Это «три кита» успешной адаптации и обучения в школе. Если хоть один из этих показателей не соответствует норме, у ребенка могут возникнуть различные трудности при переходе на новую социальную ступень.

Проблемы адаптации, связанные с первыми двумя китами, стараются предусмотреть и предотвратить до поступления в школу, и основной причиной школьной дезадаптации остаются проблемы психологической неготовности к школе.

Подготовка ребенка к школе с точки зрения его психологии – понятие комплексное, традиционно разделяемое на блоки: интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность.

Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированное восприятие, включающее фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, возможность запоминания, умение воспроизводить образцы, а также развитие таких движений руки сенсомоторную координацию.

Под эмоциональной зрелостью понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания.

К социальной зрелости относится потребность в общении со сверстниками и умение подчинить свое поведение законам детских групп, а также способность исполнить роль ученика в ситуации школьного обучения.

С целью формирования психологической готовности детей к школе разработана коррекционная программа, которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, а также включает в себя все виды деятельности, которыми занимаются дети в дошкольном учреждении. За основу данной программы взята программа Пуртовой М.С. «Скоро в школу», которая разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

- развитие речи;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие произвольности;
- развитие познавательной активности;
- сформированность внутренней позиции школьника.

Цель программы: формирование психологической готовности к обучению в школе у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
2. Развитие мелкой моторики, графические навыки.
3. Формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Формирование эмоциональной регуляции с функцией контроля за выражением эмоций и поведением.
6. Формирование положительного отношения к школе.

В основу программы по формированию психологической готовности к школе у детей дошкольного возраста заложены следующие основополагающие принципы:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции** – программа формирования психологической готовности к обучению в школе у детей дошкольного возраста разрабатывалась на основе проведенной диагностики по изучению сформированности психологической готовности к обучению в школе у детей подготовительной группы.
2. **Принцип коррекции «Сверху – вниз».** Работа строится с учетом зоны ближайшего развития ребенка и направлена на формирование тех психологических способностей, которые составляют ближайшую перспективу развития, определяя уровень развития ребенка.
3. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** к работе с ребенком. Важными задачами работы с родителями являются информирование их об особенностях развития ребенка, о вероятностном прогнозе развития и разработка конкретных психолого-педагогических рекомендаций.
4. **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.** В нашей программе присутствуют задачи трех видов: коррекционные, профилактические и развивающие для обеспечения равномерности развития различных сторон ребенка.
5. **Деятельностный принцип коррекции.** Главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка. Для этого в процессе работы используется большое количество разнообразных игр, общение и различного рода совместная деятельность. Коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная система формирования психологической готовности детей дошкольного возраста.
6. **Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.** При формулировании целей коррекции учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей.
7. **Учет эмоциональной сложности материала.** Игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал подобраны таким образом, чтобы создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное – развивающее занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Методы программы:

Для того чтобы сделать занятия интересными и личноcтно значимыми для дошкольников, при выборе форм и методов обучения мы руководствовались следующими положениями:

- смысловая целостность занятий;
- динамичность, увлекательность игр и упражнений;
- разнообразие форм работы.

Отличительной особенностью данной коррекционно-развивающей программы является то, что для развития познавательной сферы детям предлагаются задания не учебного характера. Таким образом, серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает детей старшего дошкольного возраста. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, крупной и мелкой моторики.

Критерии отбора в коррекционную группу:

Программа разработана для детей дошкольного возраста (6-7 лет) с сохранным интеллектом, показавших по результатам диагностики низкий уровень и пограничный между низким и средним уровнем психологической готовности к школьному обучению.

Ожидаемый результат:

Данная коррекционно-развивающая программа - предназначена для развития познавательной сферы старшего дошкольника. В ходе ее реализации предполагается развитие и совершенствование познавательных процессов, которые способствуют готовности к дальнейшему обучению в школе.

Критерии эффективности программы:

- развитие мышления – качественные изменения в процессе мышления;
- развитие памяти – увеличение объема кратковременной памяти, улучшение процессов запоминания материала;
- развитие внимания – повышение концентрации внимания, скорости переключения внимания;
- развитие мелкой моторики.

Для определения эффективности по данным параметрам используется методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго.

Этапы программы:

1. Развитие восприятия, наблюдательности, навыков саморегуляции, крупной и мелкой моторики.
2. Развитие логического мышления, произвольной памяти и внимания.

Организация занятий: данная программа рассчитана на 7 месяцев (октябрь - апрель), общее количество занятий - 28, продолжительность занятия от 25 до 30 минут в зависимости от утомляемости детей, с интервалом 1 раз в неделю. Наполняемость группы 5-7 человек.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия, разминка - позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия, положительный психологический настрой на занятие и сплочение участвующих (игра-приветствие, упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки).
2. Основная часть – включает методы коррекционно-развивающего воздействия направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики (интеллектуально-развивающие игры и упражнения, словесные и подвижные игры, игры с правилами, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики).
3. Заключительная часть, ритуал прощания - закрепление положительных эмоций, групповое сплочение детского коллектива.

По завершению всех занятий программы проводится вторичная диагностика детей, с целью получения информации о результатах проведенной работы.

Программа состоит из коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Комплекс занятий направлен на формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника, включает: развивающие игры, упражнения, задачи; элементы библиотерапии (чтение психологических сказок), элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем, словесные и подвижные игры.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению произвольного запоминания, развитию интеллектуальной сферы.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, ведь рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой ниточке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Все занятия предлагаемой программы взаимосвязаны, строятся на понятном детям материале. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, увеличивается темп умственной нагрузки. Во время занятий дети сидят в кругу, могут сидеть за столами или передвигаться по комнате, в зависимости от хода занятия.

Диагностическое изучение сформированности психологической готовности у детей дошкольного возраста

В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости». Мы придерживаемся взглядов Л.И. Божович и А.И. Запорожец на определение «готовности к школьному обучению». А. Анастаси трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческие характеристики».

И. Шванцара более емко определяет школьную зрелость, как достижение такой степени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении». В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Л. И. Божович еще в 60-е годы указала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Аналогичные взгляды развивал А. И. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т. д.».

В структуре психологической готовности к школьному обучению принято выделять следующие компоненты:

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок личностно созревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка.

Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии - способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. Д. Впоследствии ребенок способен усилить

свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период - сензитивный для развития фантазии.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе в детском саду проводится в подготовительной группе. Для этого используется методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго, которая позволяет отследить динамику развития всех компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Первичная диагностика проводится в сентябре фронтально со всеми детьми.

Результаты первичной диагностики показывают, что у большинства детей средний уровень психологической готовности к школе - 37%, у 45% детей низкий уровень готовности и лишь у 18% детей высокий уровень.

У детей отмечается низкий уровень развития произвольного внимания, так же невысокие результаты дети показали в развитии графомоторных навыков, в умении ориентироваться на образец и точно его копировать, в развитии зрительно-моторной координации, в развитии кратковременной зрительной памяти. Дети испытывают затруднения в умении устанавливать причинно-следственные связи, в умении составлять связанный рассказ по серии сюжетных картинок. У большинства детей не сформирована «внутренняя позиция школьника», дети не хотят идти в школу.

Все это указывает на несформированность у большинства детей группы психологической готовности к школьному обучению и о необходимости проведения с детьми подготовительной группы коррекционно-развивающих занятий.

Месяц	№	Задачи занятия	Упражнения
октябрь	1	1. Познакомиться с детьми, развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие слуховой памяти; 4. Развитие внимания; 5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора, формирование умения действовать по образцу.	«Знакомство», «Трутень и пчелы», «10 слов», «Помоги судьбе», «Рисование графического узора под диктовку»
	2	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие внимания; 5. Развитие логического мышления; 6. Развитие зрительно-моторной координации 7. Развитие пространственного восприятия и мелкой моторики рук.	«Сосед справа, сосед слева», «Пол – нос – потолок», «Какой фигуры не стало», «Найди отличия», «Нарисуй недостающую фигуру», «Выложи фигурки из счетных палочек»
	3	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация; 3. Развитие слуховой памяти; 4. Развитие внимания; 5. Развитие образно-логического мышления; 6. Формирование умения действовать по образцу; 7. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора.	«Делаем, как я», «Обобщающие слова», «10 слов», «Занимательные задачки», «Четвертый лишний», «Рисование графического узора под диктовку»
	4	1. Развитие групповой сплоченности; 2. Развитие словесно-логической памяти; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики; 5. Развитие внимания.	«Доброе животное», «Пары слов», «Заполни матрицу», «Найди заплатку к коврику», «Выложи фигурки из счетных палочек»
	5	1. Развитие групповой сплоченности; 2. Развитие слухо-моторной координации и внимания; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие зрительной памяти; 5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора, формирование умения действовать по образцу.	«Доброе животное», «Цветные дорожки», «Выкладываем из счетных палочек», «Осенние листья», «Рисование графического узора под диктовку»
	6	1. Развитие произвольного поведения; 2. Развитие понятийного и логического мышления; 3. Развитие внимания; 4. Развитие слуховой памяти; 5. Развитие умения находить сходства и различия.	«Пол – нос – потолок», «Классификация», «Незнайкины небылицы», «10 слов», «Сравни картинки», «Найди филина»

7	<p>1. Развитие произвольного поведения; 2. Развитие зрительной памяти; 3. Развитие внимания и восприятия; 4. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 5. Тренировка тонкой моторики</p>	<p>«Делаем, как я», «Говорит один – говорим хором», «Разрезные картинки», «Запомни картинку», «Фигурный диктант»</p>
8	<p>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. Развитие логического мышления; 3. Развитие ассоциативной памяти; 4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора</p>	<p>«Вежливые слова», «Заполни матрицу», «Ассоциации», «Закрой лишнюю картинку», «Графический диктант»</p>
9	<p>1. Развитие внимания и произвольного поведения; 2. Развитие пространственной ориентации; 3. Развитие зрительного восприятия, логического мышления речи детей, умения подбирать слова-антонимы, 4. Развитие ассоциативной памяти; 5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора, формирование умения действовать по образцу.</p>	<p>«Летает – не летает», «Фигуры», «Чем похожи и чем отличаются», «Скажи наоборот», «Ассоциации», «Рисование графического узора под диктовку»</p>
10	<p>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. Развитие умения работать по образцу; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие логического мышления; 5. Развитие внимания; 6. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора; 7. Развитие пространственной ориентировки</p>	<p>«Сосед справа, сосед слева», «Сложи по образцу» «10 картинок», «Третий лишний», «Найди отличия», «Графический диктант»</p>
11	<p>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. Развитие логического, образного мышления; 3. Развитие речи; 4. Развитие зрительной памяти; 5. Развитие внимания, умения действовать по образцу; 6. Развитие мелкой моторики, зрительно моторной координации; 7. Развитие воображения.</p>	<p>«Делаем, как я», «Подбери парную картинку», «Выложи круги», «На что это похоже», «Сравни и заполни», «Скопируй рисунок», «Найди отличия»</p>
12	<p>1. Развитие произвольного поведения; 2. Развитие зрительной памяти; 3. Развитие логического мышления, речи детей, умения подбирать слова-антонимы; 4. Развитие внимательности и наблюдательности; 5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора; 6. Развитие пространственной ориентировки.</p>	<p>«Пол – нос - потолок», «Что исчезло», «Скажи наоборот», «Найди отличия», «Большой - маленький», «Графический диктант»</p>

13	<p>1. Развитие произвольного внимания и поведения;</p> <p>2. Развитие логического мышления;</p> <p>3. Развитие зрительно-логической памяти;</p> <p>4. Развитие зрительного, пространственного восприятия;</p> <p>5. Развитие зрительно – моторной координации и тонкой моторики.</p> <p>6. Развитие воображения.</p>	<p>«Трутень и пчелы», «Продолжи ряд», «Запомни картинки», «Чем похожи, чем отличаются», «На что это похоже», «Выложи фигурки из счетных палочек»</p>
14	<p>1. Развитие фонематического восприятия</p> <p>2. Развитие внимания;</p> <p>3. Развитие зрительно-логической памяти;</p> <p>4. Развитие логического мышления, речи детей, умения подбирать слова- антонимы;</p> <p>5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;</p> <p>6. Развитие пространственной ориентировки.</p>	<p>«Звуковые прятки», «Узоры», «Пары фигурок», «Скажи наоборот», «Найди отличия», «Графический диктант»</p>
15	<p>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;</p> <p>2. Развитие логического мышления;</p> <p>3. Развитие внимания, наблюдательности;</p> <p>4. Развитие зрительной памяти;</p> <p>5. Развитие концентрации, устойчивости внимания.</p>	<p>«Доброе животное», «Сравни и заполни», «Магазин», «Найди и вычеркни», «Четвертый лишний», «Последовательные картинки»</p>
16	<p>1. Развитие внимания и произвольного поведения;</p> <p>2. Развитие зрительной памяти;</p> <p>3. Развитие логического мышления;</p> <p>4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора, формирование умения действовать по образцу;</p> <p>5. Развитие воображения.</p>	<p>«Летает – не летает», «Выложи картинки по порядку», «Рисование графического узора под диктовку», «Найди отличия», «На что похоже», «Последовательные картинки»</p>
17	<p>1. Развитие внимания и произвольного поведения;</p> <p>2. Развитие слуховой памяти;</p> <p>3. Развитие логического мышления;</p> <p>4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;</p> <p>5. Развитие пространственной ориентировки;</p> <p>6. Развитие речи.</p>	<p>«Пол – нос – потолок», «Заполни таблицу», «Кто назовет больше предметов», «10 слов», «Третий лишний», «Графический диктант»</p>
18	<p>1. Развитие внимания и произвольного поведения;</p> <p>2. Развитие зрительной памяти;</p> <p>3. Развитие логического мышления;</p> <p>4. Развитие зрительно – моторной координации и тонкой моторики;</p>	<p>«Пол – нос - потолок», «Подбери заплатку к коврику», «Внимание – рисуем!», «Найди отличия», «Выложи фигурки из счетных палочек»</p>
19	<p>1. Развитие внимания и произвольного поведения;</p> <p>2. Развитие речи;</p> <p>3. Развитие логического мышления;</p> <p>4. Развитие ассоциативной памяти;</p> <p>5. Развитие внимания;</p>	<p>«Трутень и пчелы», «Заполни таблицу», «Ассоциативные цепочки», «Пары слов», «Разрезные картинки», «Графический</p>

		6. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора; 7. Развитие пространственной ориентировки.	диктант»
	20	1. Развитие внимания и произвольного поведения; 2. Развитие зрительной памяти; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие воображения; 5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора; 6. Развитие пространственной ориентировки.	«Летает – не летает», «Внимание – рисуем!», «Незавершенные фигуры», «Назови одним словом», «Найди отличия», «Графический диктант»
	21	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие речи; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора; 5. Развитие пространственной ориентировки.	«Дотроньтесь до...», «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», «Кто или что может быть коротким, высоким, холодным, твердым, жидким?», «Божья коровка», «Графический диктант»
	22	1. Развитие групповой сплоченности; 2. Развитие объема внимания и наблюдательности; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие способности к сосредоточению; 5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора; 7. Формирование умения действовать по образцу. 8. Развитие зрительной памяти.	«Вежливые слова», «Чем похожи, чем отличаются», «Что изменилось?», «Найди два одинаковых числа», «10 картинок», «Рисование графического узора под диктовку»
	23	1. Развитие групповой сплоченности; 2. Развитие речи; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие зрительной памяти. 5. Развитие зрительно – моторной координации и тонкой моторики.	«Доброе животное», «Посмотри, запомни, нарисуй», «Последовательные картинки», «Один – много», «Выложи фигурки из счетных палочек»
	24	1. Развитие внимания и произвольного поведения; 2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора; 5. Развитие пространственной ориентировки.	«Пол – нос - потолок», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Заполни таблицу», «Графический диктант»
	25	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. Развитие внимания; 3. Развитие пространственного восприятия; 4. Развитие слуховой, зрительной памяти; 5. Развитие слухо-моторной координации; 6. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора; 7. формирование умения действовать по образцу.	«Сосед справа, сосед слева», «Отвечаем быстро», «10 слов», «Запомни картинку», «Цветные дорожки», «Рисование графического узора под диктовку»

26	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; 2. Развитие внимания; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие речи; 5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора; 6. Развитие пространственной ориентировки.	«Делаем, как я», «Домики», «Скажи ласково», «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку», «Графический диктант»
27	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие речи; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие речи; 5. Развитие зрительно – моторной координации, умение действовать по образцу, мелкой моторики.	«Трутень и пчелы», «Найди отличия», «Чем похожи, чем отличаются», «Последовательные картинки», «Да и нет», «Скопируй рисунок»
28	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Развитие зрительной памяти; 3. Развитие логического мышления; 4. Развитие зрительно – моторной координации и тонкой моторики.	«Пол – нос – потолок», «Посмотри, запомни, нарисуй», «Продолжи ряд», «Домики», «Найди две одинаковые картинки», «Составь пары», «Выложи фигурки из счетных палочек»

Список использованной литературы

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. – 72с.
2. Белякова О.В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 200с.
3. Булатова О.В. Требования к составлению психокоррекционных программ / Булатова О.В. // Вестник Югорского государственного университета. – 2014. – №1 (32). – С. 18-23.
4. Григорьева М.Р. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009. – 203с.
5. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Гуткина Н.И, Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208с.
7. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
8. Никифорова О.К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. – Волгоград: учитель, 2011. – 156с.
9. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002. – 180с.
11. Савенков А.И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004. – 174с.
12. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
13. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
14. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.

15. Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. - 79 с.
16. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ.: Астрель, 2005. – 300с.

Содержание и методика занятий по реализации программы

ЗАНЯТИЕ №1

Задачи:

1. Познакомиться с детьми, развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
2. Развитие произвольного поведения;
3. Развитие слуховой памяти;
4. Развитие внимания;
5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора, формирование умения действовать по образцу.

Материал: мяч, карточки к упражнению «Помоги судьбе», тетради в клеточку и ручки.

Ход занятия:

Упражнение «Знакомство»

Психолог представляется, говорит о том, что теперь его встречи с ребятами будут регулярными. Что теперь мы будем готовиться к школе, но для этого им предстоит пройти дружно и всем вместе интересные испытания и упражнения.

Психолог предлагает начать со знакомства. *Для этого детям необходимо встать в круг. Один из учащихся называет имя и коротко рассказывает о себе, затем бросает мяч любому другому. Тот в свою очередь называет свое имя и рассказывает о себе, бросает мяч третьему и т.д. Когда все высказались, психолог предлагает выполнить то же самое, но рассказывая не про себя, а о том человеке, который передал тебе мяч, т.е. назвать его имя и то, что он говорил о себе.*

Игра «Трутень и пчелы»

Психолог говорит: *Сейчас мы поиграем в одну игру, а заодно посмотрим, умеете ли вы считать до трех. Вы, наверное, знаете, что когда пчелы летают и собирают мед, они жужжат, а если появится трутень, они начинают жужжать сильнее, чтобы его прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мед. Представьте, что вы – пчелки. Будьте внимательны:*

*если я хлопну в ладоши один раз, вы должны жужжать не очень громко,
если хлопну два раза - значит, летит трутень, и вы зажужжите громче,
а если хлопну три раза - значит, появился медведь, вы перестаете жужжать и будете сидеть тихо- тихо.*

Приготовились, начинаем!

Упражнение «10 слов»

Детям зачитываются слова с установкой на запоминание: одеяло, мед, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец.

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел:
Ключик, видно, не нашел
Чтобы ключик нам достать

Упражнение «Помоги судьбе» (приложение)

Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

- *Зайцы собираются устроить соревнования по бегу и прыжкам. Каждый заяц взял табличку с номером. Внимательно посмотрите на картинку и подскажите медведю, какие номера пропущены, а какие встречаются дважды.*
- *Сколько зайцев изображено на картинке?*

Рисование графического узора под диктовку

Психолог говорит:

- С сегодняшнего дня мы начинаем рисовать в тетради узоры под диктовку. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону провести прямую линию. Проводите только те линии, которые я вам буду диктовать. Когда проведете линию, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая ручки от тетради.

Теперь поставьте карандаш на точку. Приготовились, внимание! Одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо. Дальше продолжите узор самостоятельно.

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Ярик и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №2

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
2. Развитие произвольного поведения;
3. Развитие зрительной памяти;
4. Развитие внимания;
5. Развитие логического мышления;
6. Развитие зрительно – моторной координации
7. Развитие пространственного восприятия и мелкой моторики рук.

Материалы: мяч, набор карточек с изображением геометрических фигур разного цвета, картинки с отличиями, карточки к упражнению «Найди недостающую фигуру», плакат «Фигурки из счетных палочек», набор счетных палочек.

Ход занятия:

Упражнение «Сосед справа, сосед слева»

Ребенок, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей и представиться сам. Мяч должен побывать у каждого ребенка.

Упражнение «Пол – нос – потолок»

Психолог говорит: Сейчас мы поиграем. Будьте очень внимательны! Я стану произносить «пол», «нос» или «потолок» и указывать на них. И вы - указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно: произносить, например, «пол» и указывать на пол, а потом буду вас путать - говорить «пол», а указывать на что-то другое. Вы же должны указывать на то, что я называю, а не на то, что показываю. Попробуем? Начали!

Упражнение «Какой фигуры не стало»

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Например: квадрат - красный, круг - зеленый, треугольник - желтый, ромб - оранжевый, овал - голубой, прямоугольник - синий, трапеция – фиолетовая.

Дети запоминают порядок их расставления. Затем фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало и какого она цвета.

Упражнение «Найди отличия» (приложение)

Психолог предлагает детям внимательно рассмотреть две картинки и найти отличия между ними.

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел:
Ключик, видно, не нашел
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать.

Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру» (приложение)

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите и назовите все геометрические фигуры в квадрате под номером 1.
- Как вы думаете, какой фигуры не хватает?
- Рассмотрите фигуры во втором квадрате и самостоятельно нарисуйте недостающую фигуру.

Упражнение «Выложи фигурки из счетных палочек»

На столе каждого ребенка - набор счетных палочек. На доске – плакат «Фигурки из счетных палочек».

Психолог объясняет, что с помощью счетных палочек можно не только считать, но и выложить фигурки. Дети выкладывают фигурки, а затем считают, сколько палочек использовано в каждой из них.

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками: Спасибо, Саша, Спасибо, Лева и так все дети, Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
2. Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация;
3. Развитие слуховой памяти;
4. Развитие внимания;
5. Развитие образно – логического мышления;
6. Формирование умения действовать по образцу;
7. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора.

Материалы: картинки к игре «4 лишний», тетради в клеточку, ручки.

Ход занятия:

Игра «Делаем, как я»

Психолог: «Давайте начнем наше занятие вот с чего. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия. Итак, я называю свое имя и прохлопываю его, а все остальные повторяют за мной... Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня» и т. д.

Упражнение «Обобщающие слова»

Дети подбирают обобщающее слово к каждому ряду слов:

- окунь, карась, щука – это ... (рыбы)
- шкаф, диван, кресло – это ... (мебель)
- июнь, июль, август – это ... (летние месяцы)
- малина, земляника, смородина – это ... (ягоды)
- север, юг, запад – это ... (стороны света)
- зима, весна, лето, осень – это ... (времена года)

Упражнение «10 слов»

С установкой на запоминание детям зачитываются слова: тетрадь, книга, рюкзак, линейка, пенал, карандаш, ручка, альбом. Детям необходимо запомнить и воспроизвести слова.

Упражнение «Занимательные задачки»

Психолог говорит:

- На день рождения Муха – Цокотуха ждала гостей. Она накрыла праздничный сто, расставила стулья. Первыми приползли две гусеницы и забрались на стулья. Затем прилетели три бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали два кузнечика и сели на свои места. Когда гости уже сидели за столом и пили чай, в дверь постучали – приполз жук и занял еще один стул. Сколько было гостей? (Восемь) Сколько стульев было занято? (Девять) Почему? (Девятый стул для Мухи)
- Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей. Каким по счету примчался заяц? (Третьи) У кого самая маленькая посуда? (У белки) У кого самая большая? (У медведя)
- в лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто: рыжая, пушистая, хитрая (лиса); длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц); серый, злощий, зубастый)волк(; большой, ворчливый, лохматый, косялапый (волк).

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел:
Ключик, видно, не нашел

Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать.

Игра «Четвертый лишний»

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. Варианты предлагаемой серии картинок:

пирамидка - матрешка - портфель - кукла;
сосиски - печенье - тарелка - сыр;
чайник - кружка - колбаса - кастрюля;
кепка - шапка - шляпа - тапочки;
перчатки - ботинки - сапоги - туфли;
муха - воробей - стрекоза — кузнечик;
мандарины - бананы - помидоры - лимоны;
машина - троллейбус - самолет - скакалка;
синичка - индюк - гусь - петух;
пенал - тетрадь - карандаш - юла;
сом - щука - жук - окунь;
куртка - полотенце - платье - костюм.

Рисование графического узора под диктовку

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками: Спасибо, Саша, Спасибо, Арсений и так все дети, Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №4

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности;
2. Развитие словесно – логической памяти;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие зрительно – моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики;
5. Развитие внимания.

Материалы: квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток (для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых — одинаковые (для каждого ребенка); карточки к упражнению «Найди заплатку к коврику» (на каждого ребенка); плакат «Фигурки из счетных палочек»; набор счетных палочек.

Ход занятия:

Игра «Доброе животное»

Психолог говорит: Давайте превратимся с вами в одного большого животного. «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как он дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – все делают шаг назад. Вдох, выдох, вдох, выдох. «Так не только дышит животное, так же чётко

и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад». Стук, стук.... Так же бьются и наши добрые сердца.

Упражнение «Пары слов»

Детям нужно запомнить вторые слова из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.

Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Психолог объясняет, как можно легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

Упражнение «Заполни таблицу»

На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток, и поднос с девятью картинками, три из которых — одинаковые.

Психолог предлагает детям разложить картинки по клеткам так, чтобы в рядах и столбцах не оказалось по две одинаковых картинки.

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел:
Ключик, видно, не нашел
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать.

Упражнение «Найди заплатку к коврику»

Психолог говорит:

- Наши коврики прохудились. Вам нужно подобрать заплатки к каждому коврику.

Упражнение «Выложи фигурки из счетных палочек»

На столе каждого ребенка - набор счетных палочек. На доске – плакат «Фигурки из счетных палочек». Психолог объясняет, что с помощью счетных палочек можно не только считать, но и выложить фигурки. Дети выкладывают фигурки, а затем считают, сколько палочек использовано в каждой из них.

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками: Спасибо, Саша, Спасибо, Игорь и так все дети, Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №5

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности;
2. Развитие слухо-моторной координации и внимания;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие зрительной памяти;
5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора, формирование умения действовать по образцу.

Материалы: набор цветных фишек; набор счетных палочек; картинка к упражнению «Осенние листья»; тетради и ручки;

Ход занятия:

Игра «Доброе животное»

Психолог говорит: Давайте превратимся с вами в одного большого животного. «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как он дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – все делают шаг назад. Вдох, выдох, вдох, выдох. «Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад». Стук, стук.... Так же бьются и наши добрые сердца.

Упражнение «Цветные дорожки»

Психолог раздает детям наборы с цветными фишками и говорит:

- Сейчас вы будете выкладывать из фигурок цветные дорожки. Положите на стол красный квадрат, справа от него — желтый, справа от желтого - зеленый. Потом опять красный, желтый, зеленый. Продолжайте так же. Когда закончатся квадратики, поднимите руку, я подойду и посмотрю, правильно ли вы выполнили задание. Молодцы! Сложите в коробочку все фигурки.

Теперь будем делать другую дорожку: два зеленых квадрата, один желтый, два красных, кружок, два желтых квадрата, один красный, один зеленый. Молодцы! Уберите все в коробочку. Давайте сложим узор. Возьмите кружок и положите его перед собой. Над кружком положите красный треугольник, под кружком — желтый квадрат, слева от круга - зеленый квадрат, справа от круга - красный.

Для проверки выполнения задания или при возникновении затруднений психолог выполняет соответствующий рисунок на доске.

Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»

Психолог предлагает детям выполнить задание:

- Сложите буквы Л и Ш.
- Превратите букву Л в треугольник, добавив палочку.
- Превратите букву Ш в квадрат, не добавляя палочек.
- Превратите квадрат в домик, добавив две палочки.
- Разберите домик и постройте лесенку.

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел:
Ключик, видно, не нашел
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать.

Упражнение «Снежинки»

Детям предлагают запомнить снежинку. Далее эту снежинку надо закрыть и попросить детей отыскать точно такую же среди остальных.

Рисование графического узора под диктовку

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Алена и так все дети,
Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №6

Задачи:

1. Развитие произвольного поведения;
2. Развитие понятийного и логического мышления;
3. Развитие внимания;
4. Развитие слуховой памяти;
5. Развитие умения находить сходства и различия.

Материалы: наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др; 8 предметных картинок; карандаши

Ход занятия:

Игра «Пол – нос – потолок»

Психолог говорит:

- Сейчас мы поиграем. Будьте очень внимательны! Я стану произносить «пол», «нос» или «потолок» и указывать на них. И вы - указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно: произносить, например, «пол» и указывать на пол, а потом буду вас путать - говорить «пол», а указывать на что-то другое. Вы же должны указывать на то, что я называю, а не на то, что показываю. Попробуем? Начали!

Упражнение «Классификация»

На столе каждого ребенка набор из четырех предметных картинок. Психолог говорит:

- У вас есть четыре картинки. Две из них относятся к одной группе, они чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а две - к другой, их тоже можно назвать одним словом. Положите две похожие картинки слева, а две другие похожие - справа.

Психолог подходит к каждому ребенку и просит его объяснить свое решение, а при необходимости оказывает разъяснительную помощь.

Упражнение «Незнайкины небылицы»

Незнайка сочинял истории, но, как обычно, все перепутал в них. Когда он стал рассказывать свои истории друзьям, все громко смеялись и говорили, что этого не бывает. Попробуйте отгадать, что напутал Незнайка.

- Летом девочки и мальчики надевают теплые шапки, теплые сапоги, шубы и отправляются кататься на санках.
- Весной все звери готовятся к долгой спячке.
- Осенью на деревьях распускаются ярко-зеленые листочки.
- Зимой мы любим купаться и загорать, любоваться цветами и собирать ягоды.

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел:
Ключик, видно, не нашел
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать.

Упражнение «10 слов»

Психолог называет слова с установкой на запоминание: вилка, вата, воск, ворот, венок, вишня, виноград, варенье.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Упражнение «Сравни картинки»

Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

Упражнение «Найди филина»

Детям нужно найти на рисунке филина и раскрасить его.

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Лева и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №7

Задачи:

1. Развитие произвольного поведения;
2. Развитие зрительной памяти;
3. Развитие внимания и восприятия;
4. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
5. Тренировка тонкой моторики

Материалы: знаки «Говорит один» и «Говорим хором»; набор разрезанных картинок на каждого ребенка; тетради, ручки.

Ход занятия:

Игра «Делаем, как я»

Психолог: «Давайте начнем наше занятие вот с чего. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия. Итак, я называю свое имя и прохлопываю его, а все остальные повторяют за мной...

Игра «Говорит один – говорим хором»

Психолог показывает детям два знака. Первый называется «Говорит один» и показывается в том случае, если ответ на вопрос должен дать один ребенок. (Дети поднимают руки, психолог называет того, кто будет отвечать). Второй знак - «Говорим хором» - показывается в том случае, если на вопрос разрешается ответить всем вместе, хором.

Вопросы могут быть следующими:

- *Как называется этот палец?* (Показывает большой палец и знак «Говорит один».)

- Отгадайте загадку:

*Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый - краса,
А зовут ее- ? (Показывает знак «Говорим хором».)*

- *Как называется человек, который умеет рисовать картины? (Показывает знак «Говорит один».)*

- *Какие животные дают молоко? (Показывает знак «Говорим хором».)*

- *Что едят коровы? (Показывает знак «Говорит один».)*

- *Какое сейчас время года? (Показывает знак «Говорим хором».)*

- *На какой свет светофора можно переходить улицу? (Показывает знак «Говорим хором».)*

- *Как называются цветы, которые растут дома, а не на улице? (Показывает знак «Говорит один».)*

- *Как зовут мальчика, которого папа Карло вырезал из дерева? (Показывает знак «Говорит один».)*

- *А скажите, пожалуйста, драться, ругаться и толкаться - это хорошо или плохо? (Показывает знак «Говорим хором».)*

Упражнение «Разрезные картинки»

На столе каждого ребенка - картинка, разрезанная на 4-6 частей. Детям предлагается ее собрать. Выполнив задание, дети обмениваются картинками. За одно занятие каждому ребенку нужно сложить 4-5 картинок.

Физкультминутка

Упражнение «Запомни картинку»

Детям предлагают внимательно посмотреть на вазу и запомнить ее. Через одну минуту ваза убирается, а детям нужно найти ее среди остальных.

Упражнение «Фигурный диктант»

Детям предлагается выполнить «фигурный диктант», пример: «Кружок, квадрат, два треугольника, два круга, угольник, три квадрата, треугольник, круг, два квадрата и т.д.», по окончании которого дети ставят в каждом кружке точку, а в каждом квадрате - крестик.

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Алена и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
2. Развитие логического мышления;
3. Развитие ассоциативной памяти;
4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора

Материалы: мяч; квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток (для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых — одинаковые (для каждого ребенка); карточка к заданию «Закрой лишнюю картинку» и квадратик из плотной бумаги (4 * 4 см) (для каждого ребенка)

Ход занятия:

Игра «Вежливые слова»

Все встают в круг. Психолог, передавая мяч стоящему справа от него ребенку, вежливо говорит что-нибудь, например: «С добрым утром Витя!». Ребенок берет мяч и передает его соседу, произнося при этом любые «вежливые слова». В ходе игры детям нужно вспомнить как можно больше вежливых или просто добрых слов.

Упражнение «Заполни таблицу»

На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток, и поднос с девятью картинками, три из которых — одинаковые. Психолог предлагает детям разложить картинки по клеткам так, чтобы в рядах и столбцах не оказалось по две одинаковых картинки.

Упражнение «Ассоциации»

Психолог говорит: Сейчас я буду называть произвольно любые слова, добавляя к ним другие, которые связаны с первыми по смыслу. Запомните, пожалуйста, эти слова:

праздник - подарок; дом - окно;
лимонад — прохлада; будка - собака;
стол - пирог; блины - сковородка;
шапка — шарф; печь - дрова;
ваза-цветок; пылесос - уборка;
пчела-мед; город-улица.

Физкультминутка

Упражнение «Закрой лишнюю картинку»

На столе перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги. Психолог предлагает детям найти картинку, которая не подходит к остальным и закрыть ее бумажным квадратиком. Дети выполняют задание и после проверки меняются стимульным материалом.

Упражнение «Графический диктант»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Игорь и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №9

Задачи:

1. Развитие внимания и произвольного поведения;
2. Развитие пространственной ориентации;
3. Развитие зрительного восприятия, логического мышления, речи детей, умения подбирать слова-антонимы,
4. Развитие ассоциативной памяти;
5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора, формирование умения действовать по образцу.

Материалы: плакат к упражнению «Фигуры»; 8 пар предметных картинок, тетради, ручки

Ход занятия:

Игра «Летает – не летает»

Дети садятся или становятся полукругом. Психолог называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Психолог может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания, будут подниматься. Необходимо своевременно удержаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Упражнение «Фигуры»

На магнитной доске – плакат. Психолог предлагает детям хором ответить на вопросы:

- Что находится между звездой и точкой?
- А какая фигура над квадратом?
- А между крестиком и треугольником?
- Что справа от круга?
- Какая фигура слева от квадрата? И т.д.

Упражнение «Чем похожи и чем отличаются»

Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

Физкультминутка

Упражнение «Скажи наоборот»

Психолог говорит: сейчас я буду говорить слова, а вы будете отвечать мне словами, противоположными по значению моим. Например, большой - маленький, чистый - грязный.

Начинаем игру:

быстро - медленно;
высоко - низко;
далеко - близко;
светлый - темный;
день - ночь;
встать - сесть;
сухо - мокро;
холод - жара;
поздно - рано;
детский - взрослый,
начало – конец и т.д.

Упражнение «Ассоциации»

Для запоминания детям предлагаются пары картинок и слов:

молоток - ремонт; птица - перо;

клоун - цирк; ландыш - весна;
рыба - река; кошка - мышка;
краски - рисунок; лягушка - болото;
слива - дерево; солнце - луч;
колбаса – завтрак; змея - опасность

Упражнение «Рисование графического узора под диктовку»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Егор и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №10

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
2. Развитие умения работать по образцу;
3. Развитие зрительной памяти;
4. Развитие логического мышления;
5. Развитие внимания;
6. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
7. Развитие пространственной ориентировки

Материалы: плакаты «Сложим по образцу»; наборы фишек; тетради, простые и цветные карандаши; 10 пар предметных картинок; наборы из 4 кружочков красного, синего, желтого и зеленого цветов; картинки к упражнению «Найди отличия»

Ход занятия:

Упражнение «Сосед справа, сосед слева»

Упражнение «Сложи по образцу»

На доске - плакаты «Сложим по образцу». Детям предлагается выложить рисунки по образцам, учитывая форму и цвет геометрических фигур. После этого психолог просит детей сложить из геометрических фигур любые картинки и зарисовать их в тетрадях.

Упражнение «10 картинок»

Детям для запоминания предлагают 10 предметных картинок. Время для запоминания - 60 секунд.

Физкультминутка

Упражнение «Третий лишний»

В каждом цветном круге изображения двух животных: в красном - домашние животные (поросенок, кошка); в зеленом - дикие животные (заяц, лиса); в желтом - домашние птицы (курица, гусь); в синем - дикие птицы (ворона, синичка).

Детям раздаются наборы из 4 кружочков красного, синего, желтого и зеленого цветов. Психолог называет по очереди животных и птиц, а дети поднимают кружочки соответствующих цветов.

Можно назвать следующих животных и птиц: слон, орел, корова, тигр, чайка, лиса, собака, кролик, индюк, воробей, лев, белка, поросенок, еж, курица, дятел, рысь, петух, бык, жираф, утка, овца, кенгуру, волк, бегемот, синица, коза, щегол, кошка, енот, суслик, дрозд.

Упражнение «Найди отличия»

Психолог раздает картинки к упражнению, предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия

Упражнение «Графический диктант»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками: Спасибо, Саша, Спасибо, Арсений и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №11

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
2. Развитие логического, образного мышления;
3. Развитие речи;
4. Развитие зрительной памяти;
5. Развитие внимания, умения действовать по образцу;
6. Развитие мелкой моторики, зрительно моторной координации;
7. Развитие воображения.

Материалы: 12 пар предметных картинок; пять кругов разного цвета на каждого ребенка 4 простой карандаш; картинки к упражнению «Найди отличия»

Ход занятия:

Упражнение «Делаем, как я»

Упражнение «Подбери парную картинку»

Психолог прикрепляет к магнитной доске картинки. Расположение картинок:

верхний ряд - мотоцикл, аквариум, кровать, книжный шкаф, теплоход, молоток, батон, пчела, корзина, ваза, лошадь, белка;

нижний ряд - жеребенок, якорь, подосиновик, соты (мед), подушка, книги, рыбки, колесо, колосок, орех (шишка), гвоздь, тюльпан (гвоздика).

Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда.

Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение. Например: «К картинке, на которой нарисован мотоцикл, я подобрал картинку «колесо», потому что колесо - часть (деталь) мотоцикла».

Получая обоснованный ответ, психолог меняет расположение картинок - входящие в пару картинки прикрепляются одна под другой.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть составленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на доске картинкам предлагается вспомнить, какие были с ними в паре.

Упражнение «Выложи круги»

На столе перед каждым ребенком находится поднос с набором кружков. Психолог прикрепляет пять кругов разного цвета и предлагает запомнить их последовательность. Через 10 секунд круги закрываются бумажным листом.

Дети по памяти выкладывают увиденный ряд кругов на своих столах.

Физкультминутка

Упражнение «На что это похоже»

На столе перед каждым ребенком находится карточка к игре, простой карандаш и ластик.

Психолог предлагает детям подумать, на что похожи данные изображения, и дорисовать их так, чтобы получились предметные или сюжетные картинки.

По окончании рисования психолог просит детей назвать как можно больше ассоциаций, которые возникли при рассматривании изображений.

Упражнение «Найди отличия»

Психолог раздает картинки к упражнению, предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия

Упражнение «Сравни и заполни»

Детям предлагают рассмотреть табличку с изображением геометрических фигур. Необходимо найти закономерность в расположении этих фигур и назвать фигуру, которая должна быть расположена в пустой клеточке со знаком вопроса.

Упражнение «Скопируй рисунок»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Игорь и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №12

Задачи:

1. Развитие произвольного поведения;
2. Развитие зрительной памяти;
3. Развитие логического мышления, речи детей, умения подбирать слова-антонимы;
4. Развитие внимательности и наблюдательности;

5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
6. Развитие пространственной ориентировки.

Материалы: картинки к упражнению «Что исчезло?»; картинки к упражнению «Найди отличия»

Ход занятия:

Упражнение «Пол – нос - потолок»

Упражнение «Что исчезло»

На доске - ряд из 10-12 картинок. Психолог просит детей внимательно рассмотреть и постараться запомнить ряд картинок. Через 30 секунд дети закрывают глаза. Психолог убирает одну из картинок. Детям предлагается открыть глаза и определить, какая картинка «исчезла». Затем задание усложняется - убирается несколько картинок или изменяется их последовательность.

Упражнение «Скажи наоборот»

Я сейчас буду говорить слова, а вы будете отвечать мне словами, противоположными по значению моим. Например, большой - маленький, чистый — грязный. Начинаем игру:

быстро - медленно; высоко - низко;
далеко - близко; светлый - темный;
день - ночь; встать - сесть;
сухо - мокро; холод - жара;
поздно - рано; детский - взрослый,
начало - конец;

Физкультминутка

Упражнение «Найди отличия»

Психолог раздает картинки к упражнению, предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия

Упражнение «Большой - маленький»

Психолог произносит ряд слов. Детям предлагается хлопать в ладоши, если они услышат название большого животного.

Упражнение «Графический диктант»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Лева и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №13

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания и поведения;
2. Развитие логического мышления;
3. Развитие зрительно-логической памяти;
4. Развитие зрительного, пространственного восприятия;

5. Развитие зрительно – моторной координации и тонкой моторики.
6. Развитие воображения.

Материалы: карточки к упражнению «Продолжи ряд», простой карандаш для каждого ребенка; 8 пар предметных картинок карточки к упражнению «На что похоже», простой карандаш на каждого ребенка

Ход занятия:

Упражнение «Трутень и пчелы»

Психолог говорит:

- Сейчас мы поиграем в одну игру, а заодно посмотрим, умеете ли вы считать до трех. Вы, наверное, знаете, что когда пчелы летают и собирают мед, они жужжат, а если появится трутень, они начинают жужжать сильнее, чтобы его прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мед. Представьте, что вы - пчелки. Будьте внимательны: если я хлопну в ладоши один раз, вы должны жужжать не очень громко, если хлопну два раза - значит, летит трутень, и вы зажужжите громче, а если хлопну три раза - значит, появился медведь, вы перестанете жужжать и будете сидеть тихо-тихо. Приготовились, начинаем!

Игру следует повторить несколько раз. Участники могут как сидеть за столами, так и стоять по кругу или в произвольном порядке.

Упражнение «Продолжи ряд»

Психолог говорит: Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте недостающие картинки.

Упражнение «Запомни картинки»

Психолог говорит: Сегодня мы будем учиться запоминать слова с помощью пиктограмм - упрощенных (схематичных) рисунков. Я буду показывать вам рисунки, называя к каждому из них слова, которые вам нужно запомнить.

Физкультминутка

Упражнение «Чем похожи, чем отличаются»

Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

Упражнение «На что это похоже»

На столе перед каждым ребенком находится карточка к игре, простой карандаш и ластик. Психолог предлагает детям подумать, на что похожи данные изображения, и дорисовать их так, чтобы получились предметные или сюжетные картинки. По окончании рисования психолог просит детей назвать как можно больше ассоциаций, которые возникли при рассматривании изображений.

Упражнение «Выложи фигурки из счетных палочек»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Ярик и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Задачи:

1. Развитие фонематического восприятия
2. Развитие внимания;
3. Развитие зрительно-логической памяти;
4. Развитие логического мышления, речи детей, умения подбирать слова-антонимы;
5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
6. Развитие пространственной ориентировки.

Материалы: тетради, ручки, бланки к упражнению «Пары картинок», карточки к игре «найди отличия»

Ход занятия:

Упражнение «Звуковые прятки»

Психолог говорит: А теперь поставьте локти на стол и приготовьте ладошки. Я буду произносить слова, а вы - хлопать в ладоши, но только если услышите в словах звук «О». Попробуем?

Начали: *лодка, заяц, ослик, стол, стул, цветок, глаза. Молодцы!*

А теперь будем искать звук «А»: *мачта, цветок, заяц, стул, аист, лампа, забор. Теперь ищем звук «Т»: стол, забор, стул, дача, табурет, зонт, ложка, глаз.*

Следует использовать слова, в которых выделяемые звуки произносятся, как на письме.

Упражнение «Узоры»

Психолог предлагает детям открыть чистую страницу тетради и говорит: Нарисуйте в ряд семь квадратиков (показывает на доске, делая пропуски между квадратами в одну клетку), а под ними - кружочки, но на два меньше.

Ниже нарисуйте и раскрасьте синим цветом пять кружочков, а рядом с ними - красные, но их должно быть на один больше. Посчитайте, сколько будет красных кружочков.

Упражнение «Пары фигурок»

Предварительно детям раздаются бланки с нарисованными 6 парами картинок, в которых первая связана со второй по смыслу, например, белочка - грибок. Их просят запомнить все пары картинок. Затем детям предъявляется бланк с одним рядом фигурок, а они называют соответствующую им пару.

Физкультминутка

Упражнение «Скажи наоборот»

тяжелый — легкий; трусливый - храбрый; белый - черный; тупой - острый;
твердый - мягкий; шершавый – гладкий; веселый - грустный; быстрый - медленный;
красивый - безобразный; пустой - полный; худой - толстый;
умный - глупый; трудолюбивый - ленивый;

Упражнение «Найди отличия»

Упражнение «Графический диктант»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:
Спасибо, Саша, Спасибо, Игорь и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №15

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
2. Развитие логического мышления;
3. Развитие внимания, наблюдательности;
4. Развитие зрительной памяти;
5. Развитие концентрации, устойчивости внимания.

Материалы: карточки к игре «Сравни и заполни», картинки к игре «Магазин», 12 предметных картинок, карточки к игре «Найди и вычеркни» на каждого ребенка, ручка

Ход занятия:

Упражнение «Доброе животное»

Упражнение «Сравни и заполни»

Детям предъявляются таблички с изображением геометрических фигур разного цвета. Теперь дети обращают внимание не только на их форму, но и на цвет, находят закономерность в их расположении и называют фигуры, которые должны быть в пустых клеточках со знаком вопроса.

Упражнение «Магазин»

Психолог. У Овечки был магазин. Посмотрите на полки и ответьте на вопросы:

- Сколько полок в магазине?
- Что находится на нижней полке, средней, верхней?
- На какой полке стоят чашки?
- Сколько в магазине матрешек (больших и маленьких)?
- На какой полке они стоят?
- Сколько в магазине мячей (больших и маленьких)?
- На какой полке они стоят?
- Что стоит слева от пирамиды (справа от пирамиды)?
- Слева от кувшина, справа от кувшина?
- Слева от стакана, справа от стакана?
- Что стоит между маленькими и большими мячами?

Однажды под Новый год в магазин пришел Серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотрите внимательно и скажите, что купил волк (рис. 2).

На следующий день в магазин пришел Заяц и купил новогодние подарки для своих зайчат (рис. 3). Что купил Заяц?

Физкультминутка

Упражнение «Четвертый лишний»

Психолог вывешивает последовательно по 4 картинки, детям нужно определить лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

Упражнение «Последовательные картинки»

Психолог вывешивает картинки с общим сюжетом, но перепутанные местами. Детям нужно расставить в правильной последовательности эти картинки придумать рассказ по ним

Упражнение «Найди и вычеркни»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Лева и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №16

Задачи:

1. Развитие внимания и произвольного поведения;
2. Развитие зрительной памяти;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора, формирование умения действовать по образцу;
5. Развитие воображения.

Материалы: карточки к играм на каждого ребенка, карандаши

Ход занятия:

Упражнение «Летает – не летает»

Упражнение «Выложи картинки по порядку»

Психолог дает каждому ребенку карточку к игре и комплект картинок с изображением тех предметов, которые нарисованы на полученной им карточке.

Дети рассматривают карточки в течение 10 секунд, затем переворачивают их и, используя комплект картинок, воспроизводят увиденное на карточках.

Психолог предлагает детям перевернуть карточки и проверить порядок расположения картинок. Выполнив задание, дети меняются стимульным материалом. Игра повторяется.

Упражнение «На что похоже»

Физкультминутка

Упражнение «Найди отличия»

Упражнение «Последовательные картинки»

Упражнение «Рисование графического узора под диктовку»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Егор и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №17

Задачи:

1. Развитие внимания и произвольного поведения;
2. Развитие слуховой памяти;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
5. Развитие пространственной ориентировки;
6. Развитие речи.

Материалы: тетради, ручки, карточки к играм

Ход занятия:

Упражнение «Пол – нос – потолок»

Упражнение «Кто назовет больше предметов»

Психолог предлагает детям ответить на вопросы: «Что бывает зеленым?», «Что бывает белым?», «Что бывает красным?» и т.д.

Упражнение «Третий лишний»

Физкультминутка

Упражнение «Заполни таблицу»

Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет»

Психолог, используя знаки «Говорит один» и «Говорим хором», задает детям вопросы:

- Кем была раньше курочка? (Цыпленком).
- Кем была раньше лошадь? (Жеребенком).
- Корова? (Теленком). Рыба? (Икринкой).
- Лягушка? (Головастиком).
- Чем был раньше хлеб? (Колоском).
- Чем был раньше дуб? (Желудем).
- Кем будет мальчик? (Дяденькой, папой).
- Кем будет девочка? (Тетенькой, мамой).
- Кем будет дошкольник? (Учеником).
- Яйцо? (Курицей, петушком).
- Икринка? (Рыбой).
- Гусеница? (Бабочкой).
- Чем будет ткань? (Юбкой, брюками...). И т.д.

Желательно как можно чаще использовать знак «Говорит один» с целью активизации мыслительной деятельности детей и соблюдения ими школьного правила «поднятой руки».

Упражнение «Графический диктант»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:
Спасибо, Саша, Спасибо, Лева и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №18

Задачи:

1. Развитие внимания и произвольного поведения;
2. Развитие зрительной памяти;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие зрительно – моторной координации и тонкой моторики;

Материалы: тетради, ручки; плакат «Выложи фигурки из счетных палочек»; набор счетных палочек на каждого ребенка

Ход занятия:

Упражнение «Пол – нос - потолок»

Упражнение «Подбери заплатку к коврику»

Упражнение «Внимание – рисуем!»

Психолог просит детей открыть чистую страницу тетради и говорит: Я покажу картинку и медленно сосчитаю до трех. Пока я буду считать, вы внимательно смотрите на картинку. Когда произнесу «три», вы нарисуете ее у себя в тетради.

Психолог последовательно показывает 6 изображений:

Перед предъявлением каждой картинке психолог произносит команду «Внимание!» и следит за тем, чтобы никто из детей не начинал рисовать раньше, чем закончится счет.

Физкультминутка

Упражнение «Найди отличия»

Упражнение «Выложи фигурки из счетных палочек»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Алена и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №19

Задачи:

1. Развитие внимания и произвольного поведения;
2. Развитие речи;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие ассоциативной памяти;
5. Развитие внимания;

6. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
7. Развитие пространственной ориентировки.

Материалы: карточка «Говорит один», разрезные картинки, тетради, ручки

Ход занятия:

Упражнение «Трутень и пчелы»

Упражнение «Заполни матрицу»

Упражнение «Ассоциативные цепочки»

В упражнении используется знак «Говорит один». Психолог называет любое слово, например, «солнце», и просит детей ответить на вопрос «какое?», Например: желтое, круглое, большое, горячее. К прилагательному «горячее» психолог задает вопрос: «А что еще бывает горячим?». Дети могут дать следующие ответы: блины, чай, суп и т.п. К одному из перечисленных слов снова задается вопрос «какой?». Таким образом, получается цепочка, состоящая из слов и определений к ним.

Физкультминутка

Упражнение «Пары слов»

Упражнение «Разрезные картинки»

Упражнение «Графический диктант»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Арсений и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №20

Задачи:

1. Развитие внимания и произвольного поведения;
2. Развитие зрительной памяти;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие воображения;
5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
6. Развитие пространственной ориентировки.

Материалы: карточки к играм, тетради, ручки

Ход занятия:

Упражнение «Летает – не летает»

Упражнение «Внимание – рисуем!»

Упражнение «Незавершенные фигуры»

Психолог рисует у каждого ребенка в тетради 2 незавершенные фигуры. Детям предлагается дорисовать каждую фигуру так, чтобы получился какой-нибудь предмет, но не буква или цифра.

Физкультминутка

Упражнение «Назови одним словом»

Варианты групп слов:

тарелки - стаканы - чашки (посуда);

стол - стул - диван (мебель);

рубашка - брюки - платье (одежда);

сапоги - валенки - туфли (обувь);

суп - каша - кисель (еда);

одуванчик - роза - ромашка (цветы);

береза - елка - сосна (деревья);

гусь - воробей - голубь (птицы);

карась - щука - окунь (рыбы);

малина - клубника - смородина (ягода);

морковь - капуста - свекла (овощи);

яблоки - груши - мандарины (фрукты).

Упражнение «Найди отличия»

Упражнение «Графический диктант»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Ярик и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №18

Задачи:

1. Развитие внимания и произвольности;
2. Развитие речи;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
5. Развитие пространственной ориентировки.

Материалы: тетради, ручки

Ход занятия:

Упражнение «Дотроньтесь до...»

Психолог предлагает выполнить следующие действия:

-Дотроньтесь правой рукой до носа, а теперь - левой рукой до носа. Дотроньтесь правой рукой до правой колени, а теперь - до левой.левой рукой дотянитесь до правого уха, правой рукой - до левого уха, обеими руками - до затылка. И т.д.

Упражнение «Скажи наоборот»

тяжелый — легкий; трусливый - храбрый; белый - черный; тупой - острый;
твердый - мягкий; шершавый - гладкий. веселый - грустный; быстрый -
медленный; красивый - безобразный; пустой - полный; худой - толстый;
умный - глупый; трудолюбивый - ленивый;

Упражнение «Продолжи ряд»

Психолог рисует на доске следующие ряды:

Детям предлагается перерисовать и закончить нужным изображением каждый ряд.

При необходимости психолог оказывает детям разъяснительную помощь.

Физкультминутка

Упражнение «Кто или что может быть коротким, высоким, холодным, твердым, жидким?»

Упражнение «Божья коровка»

Психолог говорит:

- Посмотрите, в центре плаката находится божья коровка. Сейчас она поползет так: одна клеточка вверх (показывает указкой), две клеточки вправо, одна клеточка вверх и еще одна клеточка вверх. Смотрите, наша божья коровка убежала с листа! Давайте ее вернем! Как только божья коровка выползет за пределы листа, вы должны хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны! Итак, божья коровка проползла две клеточки влево, две клеточки вниз, еще одну клеточку вниз (дети хлопают в ладоши).

Если дети легко справляются с заданием, его следует усложнить: не показывать передвижения божьей коровки на плакате, а только их называть.

Упражнение «Графический диктант»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Игорь и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №22

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности;
2. Развитие объема внимания и наблюдательности;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие способности к сосредоточению;
5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
7. Формирование умения действовать по образцу.
8. развитие зрительной памяти.

Материалы: карточки к играм; тетради, ручки

Ход занятия:

Упражнение «Вежливые слова»

Упражнение «Чем похожи, чем отличаются»

Упражнение «Что изменилось?»

На магнитной доске - длинный лист бумаги.

Психолог рисует на нем фломастером одного цвета круг и квадрат, ставит между ними стрелку и спрашивает детей:

- Что изменилось? (Форма.)

Затем психолог рядом с квадратом рисует квадрат другого цвета и задает вопрос:

-А теперь что изменилось? (Цвет.)

После этого психолог рисует маленький квадрат того же цвета и опять спрашивает, что изменилось. Дети отвечают - размер.

Следует помнить, что данная терминология может быть не знакома детям. В этом случае психологу следует самому дать определение. Задание можно усложнить, изменив сразу два или три признака фигур.

Физкультминутка

Упражнение «Найди два одинаковых числа»

На столе перед каждым ребенком находятся карточка к заданию и две фишки.

Психолог предлагает детям найти одинаковые цифры и закрыть их фишками.

После проверки дети меняются стимульным материалом и приступают к выполнению следующего варианта задания.

Упражнение «10 картинок»

Упражнение «Рисование графического узора под диктовку»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?

- Что вызвало трудности?

- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Ярик и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №23

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности;
2. Развитие речи;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие зрительной памяти.
5. Развитие зрительно – моторной координации и тонкой моторики.

Материалы: карточки к упражнениям; набор счетных палочек; тетради, ручки

Ход занятия:

Упражнение «Доброе животное»

Упражнение «Посмотри, запомни, нарисуй»

По сигналу психолога «Внимание!» дети рассматривают плакат в течение 3-5 секунд, стараясь его запомнить. После этого психолог убирает плакат и предлагает детям нарисовать в

заданной последовательности все фигуры, которые они запомнили.

Упражнение «Последовательные картинки»

Физкультминутка

Упражнение «Один – много»

Психолог называет слова в единственном числе и просит детей поочередно произносить их во множественном числе, например:

дерево - деревья,

муха - мухи,

дом - дома ,

город - города,

фонарь - фонари,

самолет - самолеты,

круг - круги,

помидор - помидоры и т.п.

Упражнение продолжается до тех пор, пока не ответит каждый ребенок.

Упражнение «Выложи фигурки из счетных палочек»

Детям предлагается выложить по образцу фигурки из счетных палочек. Затем психолог дает следующие задания:

- Уберите из третьей фигуры две палочки так, чтобы получился один большой прямоугольник.

- В четвертой фигуре переложите две палочки так, чтобы получился флажок.

- В пятой фигуре переложите две палочки так, чтобы получились три одинаковых треугольника.

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?

- Что вызвало трудности?

- Что понравилось больше всего?

8. Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Алена и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №24

Задачи:

1. Развитие внимания и произвольного поведения;
2. Развитие зрительного восприятия;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
5. Развитие пространственной ориентировки.

Материалы: карточки к упражнениям; тетради, ручки

Ход занятия:

Упражнение «Пол – нос - потолок»

Упражнение «Разрезные картинки»

Упражнение «Четвертый лишний»

Физкультминутка

Упражнение «Заполни таблицу»

Упражнение «Графический диктант»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Лева, Игорь и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №25

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
2. Развитие внимания;
3. Развитие пространственного восприятия;
4. Развитие слуховой, зрительной памяти;
5. Развитие слухо-моторной координации;
6. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
7. Формирование умения действовать по образцу.

Материалы: предметные картинки; карточки к упражнениям; тетради, ручки

Ход занятия:

Упражнение «Сосед справа, сосед слева»

2. Упражнение «Отвечаем быстро»

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) картинки к игре. Расположение картинок:

верхний ряд - воробей, голубь, дятел;

средний ряд - кузнечик, лиса, пчела;

нижний ряд - волк, бабочка, ворона.

Детям предлагается рассмотреть и назвать все картинки. Затем дети должны, как можно быстрее ответить на вопросы психолога:

- Как можно назвать всех, кто нарисован в верхнем ряду? (Птицы.)
- Кого больше на картинках — зверей или насекомых? (Насекомых.)
- На какие три группы можно разделить все картинки? (Птицы, звери, насекомые.)
- Посмотрите на картинки в третьем столбике (не путать столбик с рядом).
- Что общего у всех, кто там нарисован? (Все летают.)
- Сравните первый и второй столбики. Что вы заметили общего? (В каждом столбике изображены птица, насекомое, зверь.)

Упражнение «10 слов»

Физкультминутка

Упражнение «Запомни картинку»

Упражнение «Цветные дорожки»

Упражнение «Рисование графического узора под диктовку»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Егор и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №26

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
2. Развитие внимания;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие речи;
5. Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного анализатора;
6. Развитие пространственной ориентировки.

Материалы: карточки к упражнениям; тетради, ручки

Ход занятия:

Упражнение «Делаем, как я»

Упражнение «Домики»

Психолог делает зарисовки на доске и объясняет:

- Кружок и квадратик жили вот в таких домиках (показывает на доску). Причем кружок жил в домике с таким окошком.

Можно ли сказать, в каком домике - в первом или во втором - он жил? Правильно, пока нет.

Известно так же, что квадратик жил в домике под номером 2.

А теперь

можно сказать, в каком домике жил кружок? Да, он жил в домике под номером 1.

Психолог делает на доске запись. Затем диктует и «записывает» следующую задачу:

- Жили-были треугольник и ромбик, каждый из них жил в своем домике, а домики были вот такими.

Известно, что в домике треугольника трубы не было. В каком же домике - под номером 1 или 2 - жил треугольник?

Упражнение «Скажи ласково»

Психолог произносит слова, а дети поочередно называют их уменьшительно-ласкательную форму.

Например: Оля - Оленька; книга - книжечка; стол - столик; мама - мамочка; папа - папочка; заяц - зайчик и т.д.

Физкультминутка

Упражнение «Перепутанные линии»

Психолог говорит:

- Распутайте линии и назовите пары картинок, которые соединены между собой. Почему соединены эти предметы?

Упражнение «Найди лишнюю картинку»

В каждом ряду необходимо найти и обвести лишнюю картинку – ту, которая не подходит к остальным.

Упражнение «Графический диктант»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Лева и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №27

Задачи:

1. Развитие внимания и произвольности;
2. Развитие речи;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие речи;
5. Развитие зрительно – моторной координации, умение действовать по образцу, мелкой моторики.

Материалы: карточки к упражнениям; предметные картинки; тетради, ручки

Ход занятия:

Упражнение «Трутень и пчелы»

Упражнение «Найди отличия»

Упражнение «Чем похожи, чем отличаются»

Физкультминутка

Упражнение «Последовательные картинки»

Упражнение «Да и нет»

Психолог задает каждому ребенку простой вопрос, на который он должен ответить, избегая использования слов «да» и «нет», например:

- Ты мальчик?
- Сейчас зима?
- Ты был в зоопарке?

- Ты сейчас в детском саду?
- Ты любишь мороженое?
- Ты любишь играть?
- Ты любишь борщ? И т.д.

Упражнение «Скопируй рисунок»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?
- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Егор и так все дети, Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

ЗАНЯТИЕ №28

Задачи:

1. Развитие внимания и произвольности;
2. Развитие зрительной памяти;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие зрительно – моторной координации и тонкой моторики.

Материалы: карточки к игре; набор счетных палочек; тетради, ручки

Ход занятия:

Упражнение «Пол – нос – потолок»

Упражнение «Посмотри, запомни, нарисуй»

По сигналу психолога «Внимание!» дети рассматривают плакат в течение 10 секунд, стараясь его запомнить. После этого психолог убирает плакат и предлагает детям нарисовать в заданной последовательности все фигуры, которые они запомнили.

Упражнение «Продолжи ряд»

Физкультминутка

Упражнение «Домики»

На доске запись логической задачи. Психолог объясняет:

- Жили-были кружок и квадратик, каждый - в своем домике. Известно, что оба жили в домиках с окошками. А так то, что квадратик жил в доме с трубой. В каком домике жил квадратик, а в каком - кружочек?

Дети высказывают свои предположения. Психолог постепенно подводит их к правильному решению, которое можно записать в тетрадях в виде схемы. Дальше можно решить следующую задачу.

Упражнение «Найди две одинаковые картинки»

Упражнение «Составь пары»

Упражнение «Выложи фигурки из счетных палочек»

Рефлексия

- Что сегодня было интересно?

- Что вызвало трудности?
- Что понравилось больше всего?

Прощание

Дети, стоя в кругу, по – очереди, говорят, прикасаясь друг к другу ладошками:

Спасибо, Саша, Спасибо, Лева и так все дети,

Берутся все вместе за руки: Спасибо всем нам (аплодируют себе и всем, кто присутствовал на занятии).

Список использованной литературы

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. – 72с.
2. Белякова О.В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 200с.
3. Булатова О.В. Требования к составлению психокоррекционных программ / Булатова О.В. // Вестник Югорского государственного университета. – 2014. – №1 (32). – С. 18-23.
4. Григорьева М.Р. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009. – 203с.
5. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Гуткина Н.И, Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208с.
7. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
8. Никифорова О.К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. – Волгоград: учитель, 2011. – 156с.
9. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
10. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002. – 180с.
11. Савенков А.И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004. – 174с.
12. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
13. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
14. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.
15. Шваб Е.Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007. - 79 с.
16. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ.: Астрель, 2005. – 300с.

