

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ «Шатровский
детский сад №2»
Протокол № 4 от 19.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МКДОУ «Шатровский
детский сад №2»
Приказ № 96 от 19.04.2024 г.
Л.В.Дернова/



ОТЧЁТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ «ШАТРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2»
за 2023 год**

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	2
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 75%

1.8.1	Высшая	3 человек / 12,5%
1.8.2	Первая	15 человек / 62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 20,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека / 4,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 12,5%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	24 человек / 232 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	13,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Краткий анализ показателей из таблицы

Процедуру самообследования МКДОУ «Шатровский детский сад №2» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения. В процессе самообследования проводится оценка:
- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное учреждение «Шатровский детский сад №2»
Сокращенное наименование учреждения	МКДОУ «Шатровский детский сад №2»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Шатровский муниципальный округ Курганской области
Год основания	1972
Юридический адрес	Курганская область, Шатровский муниципальный округ, с. Шатрово, ул. К.Маркса, д. 6
Телефон	8-(35257)-9-14-48

Е-MAIL	shatrdetsad2@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://detsad2.ucoz.ru/
Режим работы	ПН-ПТ с 7.30 до 18.00
Должность руководителя	Исполняющий обязанности заведующего
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дернова Лариса Владимировна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	ЛО35-01284-45/00354047

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1 Наличие свидетельств о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 06.05.2013г № 2134508004630 серия ЛО 45 №001254440

1.2.2 Наличие документов о создании образовательного учреждения: Устав утвержден распоряжением Главы Администрации Шатровского муниципального округа от 31.01.2022г № 50-р соответствует законам и иным нормативным актам Российской Федерации.

1.2.3 Наличие локальных актов дошкольного образовательного учреждения:

- Коллективный договор (с приложениями)
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- Положение о педагогическом Совете
- Положение о родительском комитете
- Положение об общем родительском собрании учреждения
- Положение об общем собрании сотрудников учреждения
- Положение о порядке комплектования групп учреждения
- Положение о должностном контроле учреждения и др.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

1.3 Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МКДООУ «Шатровский детский сад №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий учреждения.

В детском саду формируются коллегиальные органы управления к которым относятся: Общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Совет детского сада.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса. Отношения ДООУ с родителями регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата детского сада на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности

- Заместитель заведующего по УВР ведет контрольно аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы

- Заместитель заведующего по ХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ, осуществляет хозяйственную деятельность ДООУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет
- Совет детского сада

Вывод: В организации создана продуманная и гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Правильная расстановка кадров, определение их прав и обязанностей позволяет администрации поддерживать со своими сотрудниками отношения, способствующие развитию их творческой инициативы. Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. Вся проводимая работа в ДОУ не была бы результативной без глубокого, обоснованного планирования. Участие каждого члена коллектива в анализе, поиске и выборе наиболее актуальных задач на каждый учебный год, сделало процесс подготовки годового плана более демократичным. По итогам года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности МКДОУ «Шатровский детский сад №2» (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).

В 2022 – 2023 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с переходом на применение ФОП ДО.

Главная цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Шатровский детский сад №2» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Шатровский детский сад №2».

В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Детского сада и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество; - беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, мытье ног в летний период);
- организацию рационального питания (3 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья - 166 детей (72%), со второй группой здоровья 58 (25%), с третьей- 5 (2 %), с четвертой – 1 (0,2%), с пятой -2 (0,8%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует 3 спортивных площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности.

С детьми, нуждающимися в коррекции, реализованы занятия по развитию интеллектуальной (психические процессы) составляющей (показавшие по результатам диагностики на начало учебного года низкий уровень развития), работа с энергизацией и мотивацией учения, развитие эмоциональной сферы, преодоление личностных трудностей, гармонизация эмоционального состояния.

Для понимания уровня эмоциональной зрелости и психологического климата в детских коллективах проведена методика С.В.Велиевой «Паровозик» и тест на распознавание эмоций, определение критичности мышления. Также, оценен потенциал развития детей и их перспективные возможности в освоении школьной программы.

Так, в процессе проведенной диагностической работы обследованы все дети групп общеобразовательной направленности 6-7 лет. Выявлена категория детей с условной психологической зрелостью – 8 человек.

Произвольная регуляция деятельности у большинства воспитанников оценивается как выше среднего (6 детей с условной зрелостью, у них произвольность адекватна возрасту 5-6 лет.) Также, 2 ребенка со средним уровнем произвольной регуляции деятельности. Показатель соответствует высокой норме выпускников, которые в данный момент находятся в состоянии психоэмоциональной перестройки (кризисный период 6-7 лет по А.С. Выготскому). Произвольность (волевое усилие на выполнение учебных действий) отмечается как высокая у 37 детей (кризис возраста проходит латентно или почти завершен).

Уровень сформированности психических процессов воспитанников вырос в сравнении с показателями начала учебного года, где детей с высоким уровнем развития было – 16 детей. Детей со средним уровнем развития было 29 детей (67%), а с низким уровнем 8 детей (28%), 2 – ребенка - инвалида.

Выпускники имеют достаточный уровень социально-коммуникативного развития, умеют понимать, распознавать, самостоятельно использовать при взаимодействии с детьми и взрослыми средства коммуникации: мимика, жесты, пантомимика. Дети положительно относятся к поступлению в школу. С желанием говорят о собственных мотивах начала нового этапа в личностном развитии.

В рамках диагностического направления проводилось углубленное изучение детей с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики обучения детей с ОВЗ. Первичное обследование позволило судить об уровне речевого и познавательного развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционной работы.

В рамках организационно-методического направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ (АОП);

- оказание помощи воспитателям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

- ведение документации;
- повышение квалификации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещения логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

В рамках консультативного направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения и на родительских собраниях были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ

№		Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
1	Выполнение программы в %	91	72	95	89	83

Участие воспитанников в конкурсах:

№	Название конкурса	Возраст/количество	Куратор	Результат
1	Международный фестиваль «звезды нового века»	5-6 лет/16 детей	Диканова Л.В.	диплом
2	Международный творческий конкурс «Кладовая талантов»	Эвелина К.		Диплом 1 степени
3	Всероссийская олимпиада «Белый мишка»	Дима Т. Валерия Ч. Анжела К.	Угрюмова Т.В.	Диплом Диплом диплом
4	Всероссийский конкурс «Время знаний»	Соня Ч.	Угрюмова Т.В.	диплом
5	Всероссийский	Ксения С.	Галанина И.А.	Дипломы

	конкурс «Солнечный свет»	Саша С.		победителя (1 место)
6	Всероссийский конкурс поделок	Маша Н. Тимофей К.	Нестерова А.А.	Дипломы 2 место
7	Международный конкурс- игра по математическому развитию «Юла»	Маша Н.	Нестерова А.А.	Диплом, место 1
8	Всероссийская викторина «В стране дорожных правил»	Маша Н.	Нестерова А.А.	Диплом, место 1
9	Всероссийский конкурс «Хочу все знать»	Тимофей К.	Нестерова А.А.	диплом
10	Муниципальный конкурс «новогодняя феерия»	Саша Б.		грамота
11	всероссийский конкурс «Новый год»	Настя Н	Нажмидинова Ш.Р.	диплом
12	Муниципальный конкурс «новогодняя феерия»	Андрей Я.	Нажмидинова Ш.Р.	Грамота, место 3
13	Муниципальный конкурс «новогодняя феерия»	Мирон У.	Собенина Н.В.	грамота
14	Муниципальный конкурс «новогодняя феерия»	Кира К.	Коркина О.А.	Грамота, место 1
15	Всероссийский конкурс «Просторы космоса»	Вика А. Кира К. Яна Н. Аня Н. Варя П. Снежана П. Лиза С.	Коркина О.А.	Дипломы, 1 место
16	Всероссийский творческий конкурс «Этот прекрасный женский ден ь»	Вика А. Макар В. Кира К. Яна Н. Снежана П. Варя П. Ростислав Ш.	Коркина О.А.	Дипломы, 1 место
17	Всероссийский конкурс «Любимая мама»	Вика А. Яна Н. Снежана П.	Коркина О.А.	Дипломы, 1 место
18	Всероссийский конкурс «С Днем	Вика А. Ваня И.	Коркина О.А.	Дипломы, 2 место

	защитника Отечества»	Варя П. Лиза С. Ростислав Ш. Андрей Я.		
19	Всероссийский конкурс «мой любимый снеговик»	Вика А. Кира К. Варя П. Ростислав Ш.	Коркина О.А.	Дипломы, 1 место
20	Муниципальный конкурс «безопасная прогулка»	Соня К. Степа В.	Свалова И.П.	грамота
21	Муниципальный конкурс «новогодняя феерия»	Соня К. Рома Г. Саша С.	Свалова И.П.	сертификаты
22	Учрежденческий конкурс «Здоровью и спорту стихи посвящаем»	Костя Щ. Амелия В.	Свалова И.П.	грамоты
23	Всероссийский конкурс рисунков «Арт-талант»	Костя Щ. Лиза Я.	Свалова И.П.	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени
24	Всероссийский конкурс поделок «РИСУЙСНАМИ.Р Ф», номинация «В мире цветов»	Денис К. Рома Г.	Свалова И.П.	Дипломы степени 1
25	Всероссийская олимпиада дошкольников по ФЭМП	Саша С.	Свалова И.П.	Диплом степени 1
26	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» чтение стихов в номинации «День Победы»	Амелия В. Соня К.	Свалова И.П.	Дипломы место 1
27	ХII международный дистанционный конкурс «START.RU»	Амелия В. Костя Щ. Лиза Я	Свалова И.П.	Дипломы 1 степени 1 и 2 место, Диплом 2 степени 1 место

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию

проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба. В соответствие с целями и задачами, определёнными Уставом, детский сад реализует образовательные программы различной направленности, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, созданных ими самостоятельно.

Целью дополнительного образования в детском саду является: Развитие педагогических и образовательных возможностей Детского сада по оказанию бесплатных дополнительных услуг, организация деятельности с учетом образовательного заказа родителей через ориентирование на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка, осуществляя деятельность по раннему выявлению талантливых и одаренных детей, обеспечивая максимальные возможности для раскрытия интеллектуально - творческого потенциала воспитанников. В детском саду организованы различные формы детского образовательного объединения с учётом потребностей семей. Возраст детей, охваченных дополнительным образованием – от 3 до 7 лет. Организовано 12 различных форм реализации бесплатных дополнительных услуг дополнительного образования. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия в кружках, клубах и секциях, позволяют ребёнку раскрыться и увидеть весь спектр своих истинных возможностей и сферу будущих интересов. Такие занятия усиливают, обогащают ту или иную линию образовательной деятельности Детского сада. Деятельность всех кружков, студий и секций регулируется нормативно-правовыми документами: Основной образовательной программой Детского сада, положениями о кружках, студиях и секциях, планом работы на год, списком детей (на каждую группу отдельно), расписанием занятий, наблюдением за результативностью работы дополнительного образования по итоговым мероприятиям.

Дополнительное образование в МКДОУ «Шатровский детский сад №2»

Часы/группы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Всего в неделю	1/10мин	1/15 мин	1/20мин	2/30мин
Всего в год	28/4час 40 мин	28/7 час	28/9 час20мин	56/28час

№	Название секции, студии	Возраст детей	Количество детей	Расписание	Выход (выставки, конкурсы, турниры и т.д.)
---	-------------------------	---------------	------------------	------------	--

1.	Студия оригами	6-7 лет (подготовительная группа)	17	1 раз в неделю, 15.30 Четверг	Выставки детских работ
2.	Кружок речевого развития с использованием ЛЕГО-конструктора «Веселый язычок»	6-7 лет (подготовительная группа)	19	1 раз в неделю 15.30 Вторник	Итоговое мероприятие
3.	Спортивно-оздоровительный кружок «Веселый мяч» Спортивно-оздоровительная секция «Веселый мяч» Спортивно-оздоровительная секция «Веселый мяч»	3-4 года (2 младшие группы)	12	2 раза в неделю 15.40 Среда, пятница (2) Вторник, четверг (3,5)	Спортивное мероприятие
4.	Танцевальный кружок «Топотушки»	5-6 лет (старшая группа)	17	2 раза в неделю 15.40 Понедельник, среда	Утренники, праздники
5.	Клуб патриотического воспитания «Я – гражданин России»	6-7 года (подготовительная группа)	15	1 раз в неделю 15.40 Вторник	Итоговое мероприятие (утренник)
6.	Студия экологического воспитания «Эколята-дошколята» Кружок «Юные экологи родного края» Студия экологического воспитания «Росинка»	4-5 лет (средние группы)	45	1 раз в неделю Четверг 15.40	Развлечение, итоговое мероприятие

7.	Клубы интеллектуального развития «Русские шашки»	5-6 лет (старшие группы)	47	В режимные моменты	Турнир
8.	Студия народных инструментов «Сударушка»	5-6 лет (старшая группа)	14	2 раза в неделю 15.40 Понедельник, среда	Выступления на утренниках
9.	Клубы интеллектуального развития «Шахматы»	6-7 лет (подготовительные группы)	51	В режимные моменты	Турнир
10.	2 студии художественно-эстетической направленности «Волшебный мир бумаги» (декоративно-прикладное искусство) Кружок художественно-эстетической направленности «Волшебный мир бумаги»	5-6 лет (старшие группы)	35 12	1 раз в неделю 15.40	Выставки, участие в конкурсах
11.	Клуб «Познай себя»	6-7 лет (подготовительная)	15	2 раза в неделю 15.30 Понедельник, четверг	Итоговое мероприятие
Итого	Студий – 6 Кружков – 5 Клубов – 8 Секций - 2 Всего: 21		Охвачено <u>170</u> детей	1 – 3 = 0 3 – 7 = 170	

Выводы: Кружковая работа в Детском саду осуществляется на достаточном уровне. Разнообразие кружков, студий, секций и содержания их работы дополняет направления работы с детьми: познавательное, социально-коммуникативное, физическое и речевое, способствует их всестороннему развитию. Кружковой работой охвачено 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Наш Детский сад, как и любая другая, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, т.е.

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления: использование средств и возможностей Детского сада и взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов педагогического коллектива, работающих с детьми, повышает статус Детского сада, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики Детского сада социумом,
- формирования содержания обязанностей Детского сада и социума,
- сохранения имиджа Детского сада в обществе,
- установления коммуникаций между Детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок - дошкольник, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу Детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере такими как: ГБУ «Шатровская ЦРБ» с целью охраны жизни и здоровья детей, профилактики заболеваний при организации наглядной агитации, бесед, экскурсий по кабинетам врачей и специализированных медицинских кабинетов;

МКЦК «Шатровская МЦБ» - с целью ознакомления детей с работой библиотеки, маркетинг новой детской художественной литературы, проведение познавательных мероприятий («Малахитовая шкатулка уральского сказочника П.П. Бажова», «Сказки Куликова для детей», «Красная книга», «В мире насекомых», «Народные промыслы Курганской области», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», «Стихи и сказки С.Я. Маршака»).

Районный краеведческий музей - с целью нравственно-патриотического воспитания: через экскурсии, посещение выставок-композиций («Быт крестьянина села Шатрово», «Прошлое своей малой Родины», «Герои родного края, участвовавшие в Великой Отечественной войне»). А также организованы экскурсии в течение учебного года в МКОУ ДОД «Детская школа искусств». С концертами и театральными постановками посещают наш Детский сад ребята из МКОУ ДОД «Детская школа искусств», МКУ ДО «Шатровский ДДЮ» (знакомство с деятельностью Дома детства и юношества, посещение выставки робототехники, посещение нашими воспитанниками кружков). МКОУ ДО «Шатровская районная ДЮСШ», где работа была направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно-речевой сферы, расширения социальных контактов: экскурсии на стадион. В парикмахерскую, на ветстанцию, на почту для знакомства с работой почтальона, в ПСЧ – 40 с целью формирования представлений о спецмашинах,

специальной пожарной и профессиональной деятельности пожарного в МЧС, где экскурсия была посвящена гражданской обороне.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Выводы: Работу с социумом можно считать удовлетворительной.

Работа по преемственности с МКОУ «Шатровская НОШ» строилась в соответствии с договором, который заключён между МКДОУ «Шатровский детский сад №2» и МКОУ «Шатровская НОШ» в соответствии с разработанным планом с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

В этом учебном году работа строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

- обсуждение плана работы по подготовке детей к обучению в школе;
- посещение дошкольниками линейки в МКОУ «Шатровская НОШ» 1 сентября.

2. Работа с родителями (родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).

3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; подарки ДОУ от школы, совместные спортивные развлечения).

4. Диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности с МКОУ «Шатровская НОШ» было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

В процессе организационно – методической работы решались задачи:

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.
2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.
3. Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях, к развитию целеполагания.
4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности выполняется в соответствии с планом и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Воспитанники подготовительной группы Детского сада при поступлении в МКОУ «Шатровская НОШ» показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогами. Учителя начальных классов, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников Детского сада, поступивших в МКОУ «Шатровская НОШ», проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ и со слов родителей.

Оценка знаний выпускников - учеников проведена воспитателями подготовительной к школе группы. Встреча родителей и учителей, а так же родительское собрание проведены на базе школы. Проведена диагностика психологической и мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп педагогами-психологами Детского сада.

Вывод: Работа по преемственности со школой ведется на достаточном уровне.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии. Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности Детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии Детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие дошкольного учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

2 .Оценка системы управления МКДОУ «Шатровский детский сад № 2»

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества. Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников ДОУ.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу в ДОУ.

В Детском саду проведены 2 общесадовых собрания всех сотрудников, 3 заседания при Заведующем. На заседаниях обсуждались вопросы в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения.

3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ

В МКДОУ « Шатровский детский сад №2» работает стабильный, творческий, профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив зарекомендовал себя, как инициативный коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов. Высшее образование имеют 13 педагогов (52%), среднее профессиональное – 8 (32 %), что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

С высшей квалификационной категорией – 3 (12%) педагога, с первой – 15 (60%) педагогов.

За 2022-2023 учебный год процедуру подтверждения аттестации прошли 1 педагог: на первую квалификационную категорию. Таким образом, на 01.12.2023 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 18, что составляет 72% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы Детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов, являются слушателями вебинаров.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в заседаниях муниципального методического объединения воспитателей (4 педагога), педагогических советов МКДОУ «Шатровский детский сад №2» (6), методических советов Детского сада (специалисты 7), творческой группы воспитателей и специалистов ДОУ (5 воспитателей), где делятся и представляют свой педагогический опыт.

Повышение квалификации	Муниципальный ФПМ (очный, заочный этап)	НПК педагогов	Августовское педагогическое совещание	Муниципальные конкурсы	РМО (организация)	РМО (выступающие)	Межмуниципальные семинары (организация)	Межмуниципальные семинары (участие)	Региональный ФПМ (очный, заочный этап)	Фестиваль ИКТ	Интернет-сообщества	Региональные семинары, конференции, конкурсы	Федеральные конференции, семинары, конкурсы
23	2	1	1	2	1	5	1	-	-	-	19	8	12

Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме.

Освоение новых форм работы с социальными партнерами и участниками образовательных отношений способствует повышению социальной активности педагогов, формированию их субъектной позиции и индивидуальности.

Вывод: На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров.

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

4. Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой ОП Детского сада.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов в электронном виде («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед» «Справочник педагога – психолога детского сада»). Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП Детского сада показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, в условиях реализации перехода на применение ФОП ДО.

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП Детского сада требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает.

- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;

- С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

- С целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа «МКДОУ Шатровский детский сад №2» в ВК.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы

- Качество образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствовать работу дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг,
- по возможности обеспечить в дошкольном учреждении условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

Вывод: В ДООУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

б. Выводы по итогам самообследования дошкольного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий, средний, выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Федеральной образовательной программой»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие ДООУ с социальными институтами по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.